

CourseSites: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

Realizado por:

Luz Evelyn Betancourt Pabón

Taller #6

Plan de Sostenibilidad, Plan de Evaluación, Plan de Diseño Instruccional, Manual de Facilitador,
Manual del Estudiante

Sistema Universitario Ana G. Méndez
Sistema Universitario Ana G. Méndez – Recinto de Carolina
Programa AHORA
Dra. Digna Rodríguez – Facilitadora y Mentora

Fecha de Entrega: domingo, 28 de febrero de 2016

Tareas Taller #6

Entrega de:

- Plan de Sostenibilidad.
- Plan de Evaluación.
- Plan de Diseño Instruccional
- Prontuario o manual de facilitador y estudiante

Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad según Mokate (2001) son ideas expuestas por diferentes personas o individuos y radica en la identificación de rasgos o características de la gestión que se promueve. Ósea, que la sostenibilidad del beneficio refiere a las posibilidades que el proyecto presenta y sus beneficios. Podemos decir entonces que la sostenibilidad pretende ayudar a llegar a los objetivos para que el proyecto pueda tener un impacto positivo y se pueda continuar desarrollando y utilizando el mismo. Para que este proyecto sea sostenible y pueda continuar ofreciéndose exitosamente a estudiantes universitarios de nuevo ingreso es importante que sea una opción atractiva y efectiva para ellos. Por tal razón se identificaron ciertos factores que pueden impactar los resultados de manera significativa, así que se establece un plan de sostenibilidad para reducir el riesgo que se pueda encontrar en el camino.

Factor	Riesgo	Plan de Sostenibilidad
Relacionado con el diseño - Tecnología apropiada - Acceso a la información	Desempeño y accesibilidad de la plataforma trabajada <ul style="list-style-type: none"> - que no sea de fácil manejo para el estudiante - que no esté organizada de manera clara - que no sea llamativa y motivadora para el estudiante - que no esté accesible en todo momento - que no tenga un contacto para comunicarse en caso de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Constantemente verificar o monitorear la plataforma y estar en continua comunicación con los administradores de la misma. - Mantener una comunicación continua con los estudiantes o usuarios (facilitadores) para dar retroalimentación, sugerencias e información sobre el funcionamiento y accesibilidad de la misma. - Ofrecer tutoriales que ayuden al estudiante o usuarios a manejar la plataforma.
Relacionado con el diseño - Proceso de transferencia	Contenido del adiestramiento <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades incluidas de enseñanza-aprendizaje no sean importantes o de motivación para el estudiante. - El contenido no se presente de manera clara o incompleto - El trabajo presentado sea de alta escala de dificultad para entender o realizar. - Las herramientas tecnológicas presentadas no sean de fácil manejo 	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer en la plataforma un espacio como un foro o lugar de expresión donde el estudiante se pueda expresar en cuanto a su nivel de satisfacción, dificultad o experiencia con el contenido. - Obtener retroalimentación por parte de los facilitadores y de los estudiantes constantemente para hacer los ajustes necesarios. - Monitorear la participación de los estudiantes a través de la plataforma. - Evaluar manuales para identificar su efectividad y utilidad.

<p>Relacionado con los actores de la intervención -Capacidad institucional</p>	<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - La retroalimentación no sea afectiva y constante - Las actividades ya determinadas no promuevan la interacción entre los participantes y facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar y adiestrar a los facilitadores (esto es sumamente importante) - Recibir retroalimentación de manera constante por parte del facilitador a través de foros y <i>assessment</i> - Evaluar manual del facilitador con el propósito de identificar si es claro, completo y promueve la interactividad entre estudiantes y facilitador. - Analizar y monitorear que las diferentes actividades se lleven a cabo según los manuales.
<p>Relacionado con la población beneficiaria <ul style="list-style-type: none"> - Características de la población - Habilidades y expectativas </p>	<p>Participante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el análisis que se haga no revele características importantes - El estudiante no vea la relevancia con el curso y con su carrera universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar habilidades y conocimientos previos que tiene el estudiante en cuanto al adiestramiento - Analizar las diferentes opiniones que tienen los participantes con el uso de herramientas y plataformas
<p>Relacionado con el entorno <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto socioeconómico </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costos del adiestramiento para un curso híbrido - costos que pueda tener el equipo que necesitan los estudiantes. - que los estudiantes se sientan inseguros de la plataforma que utilizará para su curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un análisis del costo del adiestramiento para un curso que será completamente híbrido - Utilizarla Web para promocionar el adiestramiento a otros cursos o a otras instituciones.

Conclusiones

El plan de sostenibilidad pretende ayudar a llegar a los objetivos para que el proyecto pueda tener un impacto positivo y se pueda continuar desarrollando y utilizando el mismo como se ha mencionado anteriormente. Este plan presentado cumple con el análisis adecuado de diferentes factores y riesgos que puedan hacer de este diseño uno negativo, con un bajo rendimiento y resultados negativos. Es de vital importancia darle seguimiento al mismo para atender cualquier factor negativo que pueda empañar u opacar la efectividad del adiestramiento o el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.

Referencias

Mokate, K. M. (2001). Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿qué queremos decir? Inter-American Development Bank. Recuperado de <https://publications.iadb.org/handle/11319/1193>

Plan de Evaluación

Este proyecto innovador tiene como propósito que los estudiantes universitarios de primer año se puedan familiarizar y puedan tomar un curso de destrezas de español de manera híbrida y a través de una plataforma como *CourseSites*. Para esto se contará con la participación de un especialista en el área de español que aprobará el contenido en esta área, un especialista en *assessment*, un diseñador instruccional que estará a cargo del diseño del adiestramiento y del desarrollo de las herramientas tecnológicas y estructura de la plataforma. Para determinar que el proyecto ha sido exitoso en cuanto a estructura y diseño se preparará una hoja de cotejo en la que se evaluarán todas sus partes para revisión, corrección y mejoramiento del mismo. El participante luego de haber utilizado la plataforma podrá hacer uso del foro para comunicarse con el diseñador instruccional y con sus compañeros e intercambiar información de manera asincrónica y por supuesto a través de la plataforma. Al finalizar el adiestramiento se tomarán todos los datos obtenidos del foro en la plataforma para que sean analizados y reevaluados de acuerdo a su funcionamiento y necesidades señaladas por los participantes.

Para su participación deberán contestar la hoja de cotejo adjunta:

Hoja de Evaluación para Plataforma CourseSites

Nombre de la plataforma a evaluar: _____

Instrucciones: Evalúa la Plataforma CourseSites bajo los siguientes criterios:

Marca con una (X) el valor obtenido. Toma en consideración que tres (3) supera las expectativas, dos (2) cumple con el criterio, uno (1) puede mejorar y cero (0) no cumple con el criterio. También encontrará un recuadro de N/A que es no aplica en la plataforma.

Criterios a Evaluar		Excelente 3	Regular 2	Pobre 1	No cumple 0	N/A
1	Dirección electrónica accesible.					
2	Plataforma educativa es gratuita.					
3	Muestra organización y estructura.					
4	La estructura facilita la navegación en la plataforma.					
5	Presenta una apariencia adecuada ya sea en (tamaño, colores, diseño, etc.)					
6	Usa enlaces para acceder a otras páginas web.					
7	Contiene artículos relacionados a las áreas académicas, recursos interactivos, módulos interactivos y proyectos de integración y colaborativos.					
8	Contiene información relacionada a los temas a discutirse					

9	Ofrece herramientas educativas gratuitas.					
10	Contiene recursos de comunicación: foros, chats, etc					
11	Promueve experiencias educativas como prácticas e interacción con otros participantes					
12	Permite descargar los documentos con facilidad en un formato accesible					
13	Utiliza elementos multimedia para presentar su contenido					
14	Provee información de contacto de los administradores de la plataforma					
15	El contenido se puede acceder a cualquier hora y desde cualquier lugar.					
Totales						

Referencias

- Castro, M., LLAMAS, M., DÍAZ, G., SAN CRISTÓBAL, E., MARTÍN, S., GIL, R.,... & VICENT, Y. (2009). Servicios para Plataformas Educativas: Laboratorios y Aplicaciones. In *TAAE 2010. IX Congreso de Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de la Electrónica*. Recuperado de http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/055_SOLITE-2010-TAAE-II.pdf
- Rodríguez, J. S. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit*, (34), 217. Recuperado de <http://www.sav.us.es/PIXELBIT/PIXELBIT/ARTICULOS/N34/15.PDF>
- Romero Rodríguez, L. D. C., & García León, L. (2011). Habilidades Digitales en Adultos Mayores (Experiencias en el Uso de Plataformas). Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3571>

Manual del Participante



***CourseSites*: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español Adiestramiento**

**Preparado por: Luz Evelyn Betancourt Pabón
Diseñadora Instruccional**

2016

leb

Tabla de Contenido

Descripción del Curso	1
Objetivo General	1
Materiales	1
Método de Evaluación	1
Normas del Adiestramiento	2
Instrucciones Importantes	3
Actividades	3
Actividad #1 - Introducción a la plataforma CourseSites	3
Actividad #2 - Explorando la plataforma CourseSites	4
Actividad #3 - Reglas de Acentuación	4
Anejos y Rúbricas	5

Descripción del Adiestramiento

Este adiestramiento está creado para estudiantes universitarios de primer año que tomarán un curso de español en la modalidad híbrida. En este adiestramiento el estudiante conocerá y se familiarizará con la plataforma *CourseSites* y trabajará en ella para adquirir experiencia en sus diferentes cursos.

Objetivo General

Adiestrar a los estudiantes de primer año en su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*.

Materiales Requeridos

- ✓ Dispositivo electrónico como computadora, tableta, *ipad* o celular con acceso al internet, cámara y micrófono
- ✓ Manual del participante
- ✓ Otros que sean requeridos

Método de Evaluación

Criterios de Evaluación	Puntuación Máxima	%
Pre/post prueba	10	10%
Participación y Asistencia	20	10%
Tareas	50	25%
<i>Assessment</i>	20	10%
Trabajo final	100	25%
Total	200	100%

Explicación de los criterios de evaluación

1. Pre/post prueba – Ambas pruebas deben ser contestadas por el/la participante.
2. Participación y asistencia - La participación y asistencia en el adiestramiento son importantes y necesarios en cada taller. En caso de ausentarse, el/la estudiante deberá comunicarse con el/la facilitadora.
3. Tareas - El/la estudiante debe estar al tanto de los anuncios que le enviarán a través de la plataforma de *CourseSites* y *entregar* las tareas, foros y presentaciones en la fecha indicada.
4. *Assessment* - Todos los *assessment* deben ser entregados en su totalidad.
5. Trabajo Final – Todos los/las estudiantes deben entregar su trabajo final en el tiempo indicado.

Curva de Evaluación

A	B	C	D	F
100-90	89-80	79-70	69-60	59-0

Normas del Adiestramiento

1. La asistencia es obligatoria. Si el/la estudiante necesita ausentarse deberá comunicarse con su facilitador(a).
2. El/la estudiante deberá acceder a la plataforma constantemente para ver anuncios o trabajo que debe realizar.
3. Las presentaciones o informes deben ser evaluados en la fecha indicada.
4. Se espera un comportamiento de altura, ético, en todas las actividades del adiestramiento.
5. No se permitirá el plagio bajo ninguna circunstancia. De incurrir en este error se expone a recibir cero en el trabajo o hacer referido al comité de disciplina de la institución.

Instrucciones Importantes

1. El participante debe ir al enlace indicado según la invitación para acceder a la plataforma.
2. Si el estudiante ya tiene su cuenta en CourseSites deberá seguir las instrucciones indicadas por el facilitador en el mensaje electrónico.
3. Luego debe ir a la dirección de la plataforma: www.coursesites.com y entrar con su cuenta de usuario y contraseña.
4. Una vez esté dentro de la plataforma debe seguir las instrucciones que se darán a través del facilitador.

Actividades

Taller #1 - Presencial

Tema: Introducción a la plataforma CourseSites

Asistencia

Actividad 1.1 - Dinámica para conocerse

Actividad 1.2 - Pre-prueba

Introducción: Propósito del proyecto

Instrucciones del adiestramiento presencial/virtual

Matrícula en la Plataforma CourseSites

Información Importante sobre APA

Espacio de dudas, preguntas

Cierre y evaluaciones (assessment)

Taller #2 – Virtual

Tema: Explorando la plataforma CourseSites

Asistencia

Actividad 2.1 - Participar del foro de presentación

Actividad 2.1 - Hacer una búsqueda a través del internet sobre la plataforma
CourseSites

Actividad 2.3 - Ver y analizar tutorial sobre la plataforma

Actividad 2.4 - Elaborar un escrito de una página respondiendo a las siguientes
preguntas:

- ¿Qué es la plataforma CourseSites?
- ¿Qué puedo hacer con la plataforma CourseSites?
- ¿Cuáles son sus características y funciones?

Actividad 2.5 - Hacer una presentación en PowerPoint y enviarla a través del
botón de Tareas

Participar del foro provisto por el facilitador

Evaluación (assessment)

Taller #3 – Virtual

Tema: Reglas de Acentuación

Asistencia

Actividad 3.1 – Observar video sobre reglas de acentuación

Actividad 3.2 – Elaborar un mapa de conceptos en la herramienta Popplet sobre la
clasificación de las palabras y enviarlo a través del botón de tareas
con su narrativa.

Actividad 3.3 – Preparar la narrativa en la herramienta Soundcloud

Evaluación (assessment)

Taller #4 – Presencial

Tema: Experiencias sobre curso híbrido de español en la plataforma CourseSites

Asistencia

Actividad 4.1 - Preparar una presentación en la herramienta Tellagami

Actividad 4.2 - Post-prueba

Evaluación (assessment)

Anejos

Anejo A - Mapa Conceptual

Anejo B - Diario Reflexivo

Anejo C - Punto más confuso

Anejo D - Autoevaluación

Anejo E – Rúbrica de Foros

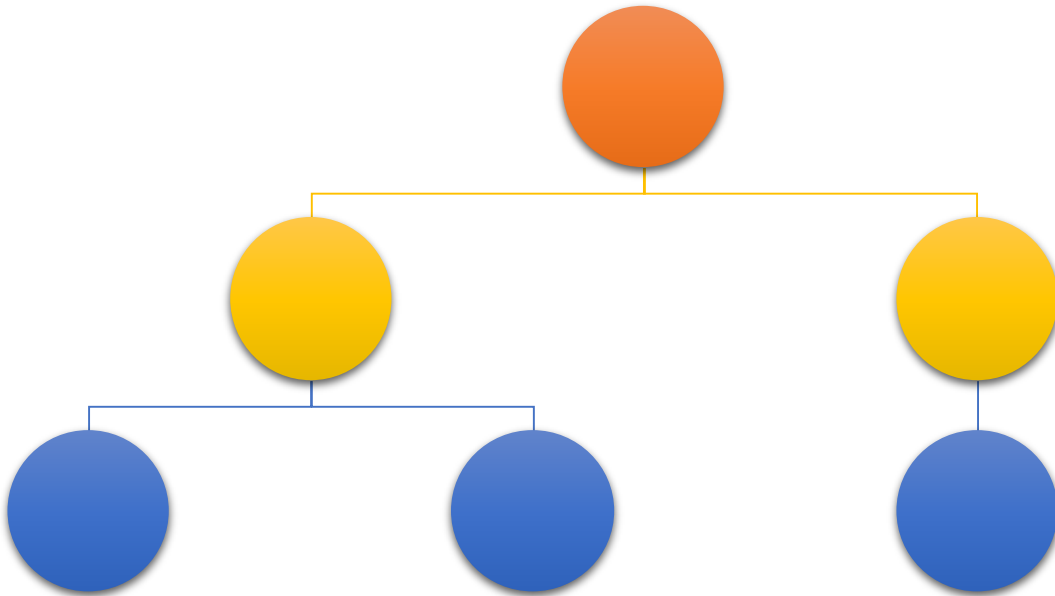
Anejo F – Rúbrica de Escritos

Anejo G – Rúbrica de Presentaciones

Anejo A

Mapa de Conceptos

Instrucciones: Realice un mapa de conceptos que describa las características de la plataforma.



Anejo B

Diario Reflexivo

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

1. ¿Cómo la plataforma aprendida me ayuda en el proceso de mis cursos en la vida universitaria? Menciona ejemplos.

2. ¿Crees que la plataforma es una pertinente para tus curso de español y tus cursos futuros en la universidad? Explica por qué.

3. Tú como estudiante universitario, ¿cómo visualizas esta plataforma en la integración tecnológica y cómo estrategia de enseñanza de español?

Anejo C

Punto más confuso

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

1. ¿Cuál fue el punto que entendiste mejor?

2. ¿Sobre cuál concepto o destreza todavía tienes dudas?

3. Si tengo alguna duda; ¿Cómo puedo hacer para aclararla?

Anejo D

Autoevaluación

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas en base a tu aprendizaje durante el proyecto:

1. ¿Cómo ha sido tu proceso de aprendizaje a través del adiestramiento?

2. ¿Crees que la tecnología es una estrategia de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes participantes del Programa de Título I? ¿Por qué si o por qué no?

3. ¿Cómo ha sido tu participación en los talleres?

4. Luego de tomar este adiestramiento, ¿cuál fue tu aprendizaje más significativo?

Anejo E

Rúbrica de Foros

Nombre: _____

Publicar para el día asignado, un comentario o escrito siguiendo las instrucciones del facilitador(a). Luego comente en por lo menos dos publicaciones de sus compañeros en alguna de las siguientes formas:

- Realice una pregunta para verificar o ampliar información.
- Comparta sus comentarios con sus compañeros.
- Valide ideas con experiencias propias o literatura.
- Argumente en la publicación de su compañero.
- Recuerde fundamentar su escrito y las respuesta de sus compañeros con referencias utilizando el formato APA última edición.

De acuerdo a la siguiente escala el/la facilitador(a) determinará si el participante cumplió con los requisitos esperados.

Escala: 3-Excelente 2-Bueno 1-Regular 0-Deficiente

Criterios de Evaluación	3	2	1	0	No Aplica
1. Introducción relacionada al tema.					
2. Establece el tema o contenido de forma clara y con coherencia.					
3. Integra de manera efectiva la herramienta asignada.					
4. Aporta efectivamente a sus compañeros.					
5. Promueve la participación de la audiencia.					
6. Utiliza referencias estilo APA					
7. Presenta una conclusión de la experiencia con la herramienta.					
Total: /21					

Comentarios: _____

Firma del Facilitador(a):

Firma del Participante

Anejo F

Rúbrica de Escritos

Nombre: _____

Utilizando la siguiente escala el/la facilitador(a) determinará si el participante cumplió con los requisitos esperados

Escala: 3-Excelente 2-Bueno 1-Regular 0-Deficiente

Criterios de Evaluación	3	2	1	0
1. Introducción relacionada al tema.				
2. Establece el tema de forma clara y con coherencia.				
3. El escrito incluye todas las partes del tema o tarea de manera directa y apropiada.				
4. Los párrafos están estructurados: introducción, desarrollo y conclusión				
5. El escrito está libre de errores ortográficos, gramaticales, sintácticos, etc.				
6. Se hace cita y se incluyen las referencias.				
7. Utiliza vocabulario apropiado y correcto.				
8. Contiene oraciones y párrafos bien contruidos.				
9. Presenta el formato APA en sus referencias.				
10. Las fuentes y referencias utilizadas son confiables.				
Total: /30				

Anejo G

Rúbrica de Presentaciones

Nombre: _____

Utilizando la siguiente escala el/la facilitador(a) determinará si el participante cumplió con los requisitos esperados

Escala: 3-Excelente 2-Bueno 1-Regular 0-Deficiente

Criterios de Evaluación	3	2	1	0
1. Introducción relacionada al tema.				
2. Establece el tema de forma clara y con coherencia.				
3. Ofrece ejemplos e información relevante al tema.				
4. Integra de manera efectiva la herramienta asignada.				
5. Domina la herramienta asignada.				
6. Utiliza creatividad al realizar la presentación.				
7. La presentación está legible y bien organizada.				
8. La presentación es interesante.				
9. La presentación evidencia integración de la tecnología con destrezas de español.				
10. Cumple con el tiempo determinado.				
11. Tono adecuado y dicción clara.				
12. Promueve la participación de la audiencia.				
13. Integra recursos audio, visuales, enlaces.				
14. Presenta una conclusión de la experiencia con la herramienta.				
Total: /45				

Diseño del proyecto

Modalidad: Híbrida: 2 días presenciales y 3 días en línea

Objetivos Generales:

- ✓ A través del adiestramiento los maestros tutores explorarán nuevas herramientas tecnológicas para integrarlas como estrategia de enseñanza.
- ✓ Durante el adiestramiento los maestros tutores crearán actividades instruccionales integrando las herramientas utilizadas en los talleres de capacitación.

Taller	Modalidad	Objetivos	Temas	Evaluación/Assessment
Día 1	Presencial	1.1 El maestro tutor explorará la plataforma seleccionada que es Schoology. 1.2 Describirá las características de la plataforma mediante un mapa conceptual. 1.3 Reflexionará sobre la importancia de la integración tecnológica en la tutoría.	Adiestramiento-Uso de la plataforma-Schoology	Mapa conceptual Foro de discusión
Día 2	En línea	2.1 Reconocerá diferentes técnicas de audio. 2.2 Discutirá las ventajas y desventajas de un podcasting o audio. 2.3 Realizará un podcast sobre lo aprendido en el taller.	Integración herramientas de audio: podcast, voki	Foro de discusión, Podcast, Punto más confuso

Día 3	En línea	3.1 Argumentará sobre la relevancia del video en la enseñanza de inglés como segundo idioma. 3.2 Creará un vodcast donde exprese su impresión de los temas del taller 3.	Integración herramientas-video: youtube, moviemaker	Foro de discusión, vodcast
Día 4	En línea	4.1 Describirá las herramientas relacionadas al MIMIO. 4.2 Comentaré del contenido de la herramienta. 4.3 Creará una presentación aplicando lo aprendido en el taller y lo enviará a través de mensajería de la plataforma.	Uso de herramienta MIMIO	Presentación, Diario Reflexivo
Día 5	Presencial	5.1 Reconocerá las diferentes estrategias de evaluación en línea. 5.2 Realizará una presentación oral grupal sobre una de las herramientas discutidas en los talleres que será previamente asignadas. 5.3 Reflexionará sobre su ejecución durante el adiestramiento y la relevancia de este para su crecimiento como docente.	Uso de herramientas de evaluación en línea- Exam time, Quizlet- Presentación grupal de herramienta tecnológica asignada.	Rúbrica Autoevaluación

Manual del Facilitador



***CourseSites*: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español Adiestramiento**

Preparado por: Luz Evelyn Betancourt Pabón
Diseñadora Instruccional

2016

leb

Tabla de Contenido

Descripción del Curso	1
Objetivo General	1
Materiales	1
Método de Evaluación	1
Normas del Adiestramiento	2
Instrucciones Importantes	3
Actividades	3
Taller #1 - Introducción a la plataforma <i>CourseSites</i>	3
Taller #2 - Explorando la plataforma <i>CourseSites</i>	4
Taller #3 - Reglas de Acentuación	4
Taller #4 - Experiencias sobre curso híbrido de	5
español en la plataforma <i>CourseSites</i>	
Anejos y Rúbricas	6

Descripción del Adiestramiento

Este adiestramiento está creado para estudiantes universitarios de primer año que tomarán un curso de español en la modalidad híbrida. En este adiestramiento el estudiante conocerá y se familiarizará con la plataforma *CourseSites* y trabajará en ella para adquirir experiencia en sus diferentes cursos.

Objetivo General

Adiestrar a los estudiantes de primer año en su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*.

Materiales Requeridos

- ✓ Dispositivo electrónico como computadora, tableta, *ipad* o celular con acceso al internet, cámara y micrófono
- ✓ Manual del participante
- ✓ Otros que sean requeridos

Método de Evaluación

Criterios de Evaluación	Puntuación Máxima	%
Pre/post prueba	10	10%
Participación y Asistencia	20	10%
Tareas	50	25%
<i>Assessment</i>	20	10%
Trabajo final	100	25%
Total	200	100%

Explicación de los criterios de evaluación

6. Pre/post prueba – Ambas pruebas deben ser contestadas por el/la participante.
7. Participación y asistencia - La participación y asistencia en el adiestramiento son importantes y necesarios en cada taller. En caso de ausentarse, el/la estudiante deberá comunicarse con el/la facilitadora.
8. Tareas - El/la estudiante debe estar al tanto de los anuncios que le enviarán a través de la plataforma de *CourseSites* y entregar las tareas, foros y presentaciones en la fecha indicada.
9. *Assessment* - Todos los *assessment* deben ser entregados en su totalidad.
10. Trabajo Final – Todos los/las estudiantes deben entregar su trabajo final en el tiempo indicado.

Curva de Evaluación

A	B	C	D	F
100-90	89-80	79-70	69-60	59-0

Normas del Adiestramiento

6. La asistencia es obligatoria. Si el/la estudiante necesita ausentarse deberá comunicarse con su facilitador(a).
7. El/la estudiante deberá acceder a la plataforma constantemente para ver anuncios o trabajo que debe realizar.
8. Las presentaciones o informes deben ser evaluados en la fecha indicada.
9. Se espera un comportamiento de altura, ético, en todas las actividades del adiestramiento.

10. No se permitirá el plagio bajo ninguna circunstancia. De incurrir en este error se expone a recibir cero en el trabajo o hacer referido al comité de disciplina de la institución.

Instrucciones Importantes

5. El participante debe ir al enlace indicado según la invitación para acceder a la plataforma.
6. Si el estudiante ya tiene su cuenta en *CourseSites* deberá seguir las instrucciones indicadas por el facilitador en el mensaje electrónico.
7. Luego debe ir a la dirección de la plataforma: www.coursesites.com y entrar con su cuenta de usuario y contraseña.
8. Una vez esté dentro de la plataforma debe seguir las instrucciones que se darán a través del facilitador.

Actividades

Taller #1 – Presencial - 6 horas contacto

Tema: Introducción a la plataforma *CourseSites*

Objetivo: Orientar al estudiante sobre el funcionamiento de la plataforma

CourseSites

Discutir sobre la estructura, funcionamiento e instrucciones a seguir en este adiestramiento

Asistencia

Actividad 1.1 - Dinámica para conocerse

- Los estudiantes dirán su nombre, de dónde son y qué van a estudiar; luego presentarán al compañero que queda a mano izquierda.

Actividad 1.2 - Pre-prueba

- Los estudiantes contestarán una pre-prueba que debe tomarle 15 minutos máximo.

Introducción: Se discutirá el propósito del adiestramiento con los estudiantes.

Instrucciones del adiestramiento presencial/virtual

Matrícula en la Plataforma *CourseSites*

-Se matricularán los estudiantes en la plataforma *CourseSites*

Información Importante sobre APA

- Se discutirá un manual breve de APA.

Espacio de dudas, preguntas

Cierre y evaluaciones (*assessment*) – Anejo B

Taller #2 – Virtual – 6 horas contacto

Tema: Explorando la plataforma *CourseSites*

Asistencia

Actividad 2.1 - Participar del foro de presentación

El estudiante participará completando la siguiente te información:

1. Nombre, lugar donde vive, qué estudia, cuándo espera graduarse y qué espera del adiestramiento.

Actividad 2.1 - Hacer una búsqueda a través del internet sobre la plataforma

CourseSites

Actividad 2.3 - Ver y analizar tutorial sobre la plataforma

<https://www.youtube.com/watch?v=QgoOBZevRdl>

Actividad 2.4 - Elaborar un escrito de una página respondiendo a las siguientes

preguntas:

- ¿Qué es la plataforma *CourseSites*?
- ¿Qué puedo hacer con la plataforma *CourseSites*?
- ¿Cuáles son sus características y funciones?

Este escrito deberá entregarlo a través del botón de Tareas

Actividad 2.5 - Hacer una presentación en PowerPoint y enviarla a través del botón de Tareas sobre el escrito.

Participar del foro provisto por el facilitador

En el foro el participante deberá hacer un escrito sobre la tecnología y su importancia en su curso de español en la universidad

Evaluación (*assessment*) – Anejo C

Taller #3 – Virtual - 6 horas contacto

Tema: Reglas de Acentuación

Asistencia

Actividad 3.1 – Observar video sobre reglas de acentuación

Actividad 3.2 – Elaborar un mapa de conceptos en la herramienta *Popplet* sobre la clasificación de las palabras y enviarlo a través del botón de tareas con su narrativa. Además, en la plataforma estará el tutorial diseñado para el estudiante o participante.

Actividad 3.3 – Preparar la narrativa en la herramienta *Soundcloud*

En la plataforma habrá un ppt sobre esta herramienta de *Soundcloud*

Evaluación (*assessment*) – Anejo C

Taller #4 – Presencial - 6 horas contacto

Tema: Experiencias sobre curso híbrido de español en la plataforma *CourseSites*

Asistencia

Actividad 4.1 - Preparar una presentación en la herramienta *Tellagami*

El estudiante verá un tutorial sobre esta herramienta y pasará a utilizarla para presentar su evaluación sobre el adiestramiento

Actividad 4.2 - Post-prueba

El estudiante trabajará con una post prueba que tendrá 15 minutos para contestarla.

Evaluación (*assessment*) – Anejo D

Anejos

Anejo A - Mapa Conceptual

Anejo B - Diario Reflexivo

Anejo C - Punto más confuso

Anejo D - Autoevaluación

Anejo E – Rúbrica de Foros

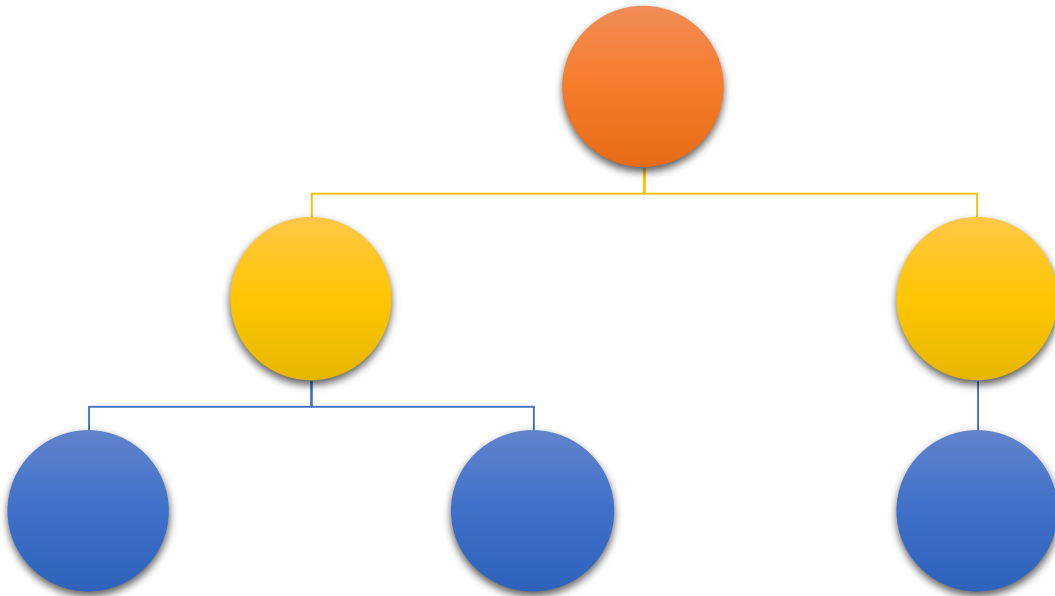
Anejo F – Rúbrica de Escritos

Anejo G – Rúbrica de Presentaciones

Anejo A

Mapa de Conceptos

Instrucciones: Realice un mapa de conceptos que describa las características de la plataforma.



Anejo B

Diario Reflexivo

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

4. ¿Cómo la plataforma aprendida me ayuda en el proceso de mis cursos en la vida universitaria? Menciona ejemplos.

5. ¿Crees que la plataforma es una pertinente para tus cursos de español y tus cursos futuros en la universidad? Explica por qué.

6. Tú como estudiante universitario, ¿cómo visualizas esta plataforma en la integración tecnológica y cómo estrategia de enseñanza de español?

Anejo C

Punto más confuso

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

4. ¿Cuál fue el punto que entendiste mejor?

5. ¿Sobre cuál concepto o destreza todavía tienes dudas?

6. Si tengo alguna duda; ¿Cómo puedo hacer para aclararla?
