

UNIVERSIDAD DEL ESTE

Escuela de Estudios Profesionales

**Taller #2 - Foro #1**

Luz Evelyn Betancourt Pabón

PRTE 630 – Proyecto Tecnológico y de Diseño Instruccional I

Dra. Digna Rodríguez

7 de febrero de 2016

## Foro #2

Saludos

Cada día que pasa, la educación junto con la tecnología evoluciona más y más. Las escuelas, colegios, instituciones públicas y privadas pueden ampliar su ofrecimiento académico para atraer a sus estudiantes. Cuando queremos trabajar con ambos conceptos: educación y tecnología debemos de estar preparados para ofrecerle lo mejor a nuestros estudiantes y a nuestra facultad. Estar preparados para ofrecer esta educación de manera presencial, virtual o semipresencial pues con la integración de la tecnología según Cebrián (2010) se requiere un importante esfuerzo e interés en la manera que se implementa la tecnología; especialmente en un soporte digital en los nuevos entornos virtuales por parte de las instituciones universitarias. Según Bustos Sánchez & Coll Salvador (2010) las TIC tienen una gran capacidad y un gran potencial para transformar las prácticas educativas y lograr un efecto positivo en profesores, alumnos, aprendices y agente educativos.

Durante la revisión de literatura relacionada con mi proyecto innovador sobre la educación virtual en la enseñanza del español encontré que necesitamos innovar en esta área y atraer la atención de nuestros estudiantes. Pues según los autores Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2014) mientras la sociedad y lo que se relaciona se encuentre en un cambio continuo, las instituciones educativas también deben cambiar y adaptarse a los que les pide las diferentes áreas y los diferentes entornos. Además, estos autores en su investigación “Curso híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”, señalan que tanto los alumnos como los maestros o educadores valoran en forma positiva el uso de la tecnología educativa, el diseño instruccional del curso y el tiempo que se otorga para realizar las actividades de aprendizaje.

Ahora bien, ellos sostienen que para estos cambios que se desean ante esta modalidad se requiere un mayor esfuerzo de parte de los estudiantes y profesores. También un mayor uso de la tecnología, diversos recursos educativos y combinando la interacción de manera presencial y donde se encuentren salones que permitan nuevas estrategias de trabajo colaborativo y donde el profesor asuma su posición de mentor. Hay muchos facilitadores o profesores que no están preparados para trabajar esta innovación al igual que hay muchos estudiantes que tampoco tienen conocimientos en esta área. Así que de acuerdo a los hallados encontrados en la revisión de literatura entiendo que me ha ayudado y me ayudará a medida que vaya desarrollando este proyecto en diferentes aspectos, por ejemplo: sustentar el proyecto, identificar la necesidad de un adiestramiento práctico en línea, a identificar y dirigir las preguntas esenciales en el cuestionario y lograr así un análisis de necesidades. Espero lograr el poder diseñar, crear y trabajar un adiestramiento que pueda cubrir las necesidades importantes de los estudiantes y profesores. Adelante!!!!

Luz Evelyn Betancourt

## Referencias

- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a9.pdf>
- Cebrián, M. (2011). *Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum*. Recuperado de: 2011\_Cebrián\_Supervisión con eportafoliosuimpactoenlasreflexionesdelosestudiantesenelpracticum.pdf
- Zermeño, M. G. G., Guzmán, S. M., & Arroyo, J. A. R. (2014). Investigación Diagnóstica “Curso Híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 5(9), 66-79. Recuperado de <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/2>