

CourseSites: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

Realizado por:

Luz Evelyn Betancourt Pabón

Taller #3

Primer borrador: Nombre del proyecto, Análisis de necesidades, Revisión de literatura, objetivos y justificación del proyecto
Assessment

Sistema Universitario Ana G. Méndez
Sistema Universitario Ana G. Méndez – Recinto de Carolina
Programa AHORA
Dra. Digna Rodríguez – Facilitadora y Mentora

Fecha de Entrega: domingo, 7 de febrero de 2016

CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

2

CourseSites: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

Luz Evelyn Betancourt Pabón

S00468273

evelynbeta@gmail.com

Diseño Instruccional e Integración Tecnológica con e-Learning

Dra. Digna Rodríguez

drodriguez173@suagm.edu

PRTE 630 – Proyecto Tecnológico y de Diseño Instruccional I

7 de febrero de 2016

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Necesidad del Proyecto Innovador	5

CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

3

Razones para el proyecto	7
Objetivos del proyecto	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos del proyecto	11
Justificación del Proyecto	11
Contexto	
Implementación o Plan de Acción	
Plan de Sostenibilidad	
Plan de Evaluación	
Referencias.....	14
Anejos	

Resumen

Necesidad del Proyecto Innovador

Hoy día la educación ha evolucionado de manera acelerada y de forma tecnológica contando no solo con una educación presencial que se da cara a cara con el facilitador o maestro

CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

5

en el salón de clases sino que cuenta con una educación a distancia que va desarrollándose cada vez más. Según Rama (2004) la educación a distancia se puede definir como una modalidad educativa muy variada que presenta diferentes opciones como lo es semipresencial, virtual y a la distancia con diferentes y múltiples combinaciones de manera híbrida.

Actualmente la educación no solo cuenta con cursos a la distancia sino que cuenta con la modalidad de cursos híbridos que según Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2014) mientras la sociedad se relaciona con ella va cambiando, por ende las instituciones educativas también deben cambiar y adaptarse a los que les pide las diferentes áreas y los diferentes entornos. Hay diversos estudios e investigaciones se han realizado para ver el efecto de esta modalidad en diferentes ambientes y muchos de los autores e investigadores señalan que tanto los alumnos como los profesores valoran en forma positiva el uso de la tecnología educativa, el diseño instruccional del curso y el tiempo que se otorga para realizar las actividades de aprendizaje.

Luego de hacer varias lecturas de documentos, investigaciones y estudios que señalan que la educación a distancia junto a la combinación de cursos presenciales y virtuales, o cursos híbridos es una modalidad que se está viendo constantemente en la educación se pretende trabajar con esta modalidad. Trabajar con nuevos ambientes de aprendizaje según Martínez & Heredia (2010) que están basados en TIC (Tecnología de Información y Comunicación) puede ofrecer una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial; fomentando a su vez en el estudiante su propio aprendizaje y desarrollando pensamiento crítico y creativo. Basado en este conceptos y analizando las diferentes investigaciones este proyecto se dirige hacia el desarrollo de un curso híbrido para promover las destrezas básicas de español en los estudiantes universitarios de primer año en un entorno virtual conocido como *CourseSites* y

CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

6

poder brindarle diferentes herramientas para poder dirigirlos a ser estudiantes éxitos, que trabajan por sí mismo y ellos mismo forman parte esencial de su preparación académica.

Razones para el proyecto

A medida que la sociedad evoluciona es importante y necesario que la educación o el sistema de educación que se les ofrece a los estudiante también vaya evolucionando de acuerdo a las diferentes necesidades de hoy día. El currículo y el diseño que se prepare para el estudiante tienen que estudiar estas necesidades incluyendo trabajar con las destrezas académicas que presentan hoy día en sus cursos básicos. Son muchos los rezagos que presentan los estudiantes universitarios en sus cursos de destrezas, especialmente en el área de español. Por ejemplo, Poy & Avilés (2013) señalan que cada 10 estudiantes con cursos básicos 6 presentan deficiencias o niveles bajos en el área de español.

Entonces esto hace pensar y analiza que hay que presentarle diversidad de herramientas y alternativas al estudiante de hoy. La tecnología de información y comunicación ha aportado y ha facilitado la interconexión entre personas e instituciones a nivel mundial logrando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial y logrando eliminar barreras espaciales y temporales. Según Rosario (2006) las tecnologías de la información y la comunicación es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de diferente información, en forma de voz, fotos e imágenes entre otros.

Trabajar con nuevos ambientes de aprendizaje según Martínez & Heredia (2010) que están basados en TIC (Tecnología de Información y Comunicación) puede ofrecer una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial; fomentando a su vez en el estudiante su propio aprendizaje y desarrollando pensamiento crítico y creativo. Por eso analizando las diferentes investigaciones y estudios relacionados con este tema se puede impactar a los estudiantes ofreciéndoles a estos estudiantes universitarios un curso híbrido para promover sus destrezas básicas de español en un entorno virtual de *CourseSites*. Para este

proyecto se utiliza la teoría del conectivismo de George Siemens. Siemens utilizó esta teoría ya que es una teoría de aprendizaje para la era digital en que vivimos y que es utilizada para los cursos que se ofrecen de manera híbrida. El conectivismo según Siemens (2010) adquiere la dimensión de un saber colectivo que se reconstruye cotidianamente, este se estructuró con bases diseñadas en secciones presenciales y virtuales. Hoy día a nuestro alrededor tecnológico y a través de las redes, los educadores tienden a reflexionar y a utilizar esta teoría ya que el aprendizaje se está produciendo rápidamente a través de las conexiones dentro de las redes. El conectivismo según Zapata (2015) establece que el aprendizaje está condicionado claramente por el ambiente pero no depende directamente o completamente de la persona que aprende. El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información especializados. Para facilitar el aprendizaje es necesario nutrir y mantener conexiones. En esta teoría se aprende haciendo y se basa en las teorías del caos, la complejidad, la auto-organización y las redes sociales. Esta estrategia se centra más en ayudar al estudiante a ser autónomo, independiente y autodidacta, que en los contenidos a enseñar, tomando como herramientas de aprendizaje las nuevas tecnologías. Además, según Ros (2015) es importante encaminar a una sociedad con sujetos críticos, reflexivos y autónomos, capaces de controlar su propio proceso de aprendizaje y que utilice las herramientas que se le ofrecen hoy día de manera virtual. Es una teoría muy útil para el mundo que vivimos hoy día y para la realización de este proyecto. También en este proyecto nos estaremos enfocando en el modelo de diseño instruccional ADDIE, donde se evalúa un curso en la modalidad *blended learning*, utilizando la metodología de diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) propuesta por Rusell Watson en 1981. Se selecciona el diseño instruccional ADDIE ya que es un diseño interactivo que ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje y que le permite al estudiante o al facilitador

moveirse entre las diferentes fases del mismo. Es precisamente esto lo que se pretende en este proyecto, Watson (1981) señala que este diseño fomenta un conocimiento práctico que les permite a los estudiantes aprender haciendo; el estudiante puede analizar, asimilar conceptos y teorías de herramientas tecnológicas y utilizarlas para la resolución de problemas prácticos.

Diversos estudios e investigaciones se han realizado para ver el efecto de esta modalidad en diferentes ambientes. Según Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2014) mientras la sociedad y lo que se relaciona a ella cambie, las instituciones educativas también deben cambiar y adaptarse a los que les pide las diferentes áreas y los diferentes entornos. Estos autores en su investigación “Curso híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”, señalan que tanto los alumnos como los profesores valoran en forma positiva el uso de la tecnología educativa, el diseño instruccional del curso y el tiempo que se otorga para realizar las actividades de aprendizaje. En otra de sus investigaciones, Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2013) señalan que los estudiantes también valoran de manera positiva el diseño instruccional del curso al igual que el uso de la tecnología y el tiempo utilizado como se menciona en la anterior. Ahora bien, ellos sostienen que para estos cambios que se desean ante esta modalidad se requiere un mayor esfuerzo de parte de los estudiantes y profesores. También un mayor uso de la tecnología, diversos recursos educativos y combinando la interacción de manera presencial y donde se encuentren salones que permitan nuevas estrategias de trabajo colaborativo y donde el profesor asuma su posición de mentor.

En otro estudio realizado por Lavigne, Sandoval, & Muñoz (2011) los estudiantes consideraron que la modalidad mixta es adecuada y alcanzaron un aprendizaje equivalente. Para Sánchez (n.d.) la aparición de la educación a distancia abrió las puertas para describir la necesidad de muchas personas que por factores de tiempo, distancia y economía no se les facilitaba la manera presencial. Este investigador señala que el modelo semipresencial se

CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

10

presenta como una nueva opción para el *e-learning*. Entonces para propósitos de esta investigación se trabaja con esta modalidad de cursos híbridos y cómo esto ayuda a promover las destrezas básicas de español en estudiantes universitarios que utilizan un entorno virtual de *CourseSites*. Esta plataforma es una de fácil manejo que permite el manejo fácil y creación de cursos en línea para maestros de primaria y secundaria, profesores universitarios y educadores en la comunidad. Es una plataforma interactiva de aprendizaje electrónico que permite publicar y actualizar materiales de cursos, interaccionar con alumnos, fomentar la colaboración, y evaluar y mejorar el rendimiento, en cualquier lugar y en cualquier momento, 24 horas al día los siete días de la semana.

Este proyecto de innovación tecnológica estará enfocado en ofrecerle al estudiante herramientas tecnológicas para la construcción de su propio conocimiento y guiado por un facilitador que dará retroalimentación y lo llevará de la mano hasta lograr cada objetivo. Esto se logrará utilizando diferentes herramientas tecnológicas atractivas al estudiante de hoy para que se motive por sus cursos y pueda ser parte integral de su desarrollo. Que pueda trabajar de manera organizada y en confianza sus trabajos en la plataforma *CourseSites*.

Objetivos del proyecto

Objetivo General

Adiestrar a los estudiantes de primer año que toman su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*.

Objetivos específicos del proyecto

- ✓ Definir lo que es un curso híbrido y la importancia con su curso básico de español.
- ✓ Guiar al estudiante a través de la plataforma *CourseSites*.
- ✓ Presentar la estructura y organización del curso.
- ✓ Identificar diferentes herramientas interactivas para la realización del curso.
- ✓ Reconocer el uso efectivo de la tecnología en el curso.

Justificación del Proyecto

Con la integración de la tecnología según Cebrián (2010) se requiere un importante esfuerzo e interés en la implementación de la tecnología; especialmente en un soporte digital en los nuevos entornos virtuales por parte de las instituciones universitarias. Según Bustos Sánchez & Coll Salvador (2010) las TIC tienen una gran capacidad potencial para transformar las prácticas educativas y su potencialidad logrará un uso efectivo en profesores, alumnos, aprendices y agente educativos. Se habla de que un curso híbrido hace referencia a una modalidad donde la enseñanza-aprendizaje se da mitad del tiempo de manera tradicional, ósea, cara a cara con el profesor y con los compañeros; y la otra mitad en línea a través del internet (Rosales-Gracia, Gómez-López, Salinas-Fregoso & Saldaña-Cedillo, 2008). Esta es una modalidad mixta (presencial/en línea) donde los estudiantes asisten al salón de clases con el profesor y otras veces

CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

12

realizan sus trabajos a través del internet utilizando alguna herramienta o plataforma que les permita conectarse a la clase.

Son muchas las plataformas que existen hoy día, pero una de las que se analiza en esta investigación es *CourseSites* que es parte de *Blackboard*, *Blackboard Learn*, de acuerdo a Salas (2009) es un sistema para poder administrar y gestionar el aprendizaje, es un LMS (*Learning Management System*). En este sistema podemos encontrar diferentes aplicaciones como procesadores de texto, hojas de cálculo, mensajería y herramientas de comunicación entre otras cosas, esta plataforma permite que se pueda ofrecer un curso en línea de forma total o parcial. Es una herramienta de fácil manejo y posee diversas características que le permiten esté actualizada y acorde con las diferentes necesidades de los estudiantes y profesores por su flexibilidad.

En la actualidad los educadores tienen diversidad de herramientas para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y este aprendizaje se da de diferentes formas, de ahí entonces se puede analizar para ver cuál es el impacto de estos cursos que se ofrecen de manera híbrida a estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Es importante saber cuál es el impacto de esta modalidad en los estudiantes, ya sea en sus notas, conocimientos de las herramientas utilizadas y disposición de ellos para entrar a este campo tecnológico entre otras cosas.

De acuerdo a las diferentes investigaciones encontradas este tipo de enseñanza-aprendizaje, Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2013) señalan que los estudiantes valoran de manera positiva el diseño instruccional del curso al igual que el uso de la tecnología y el tiempo utilizado como se menciona en la anterior. También sostienen que para estos cambios que se desean ante esta modalidad se requiere un mayor esfuerzo de parte de los estudiantes y profesores. Se requiere además un mayor uso de la tecnología, diversos recursos educativos y combinando la

CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

13

interacción de manera presencial y donde se encuentren salones que permitan nuevas estrategias de trabajo colaborativo y donde el profesor asuma su posición de mentor. En otro estudio realizado por Lavigne, Sandoval, & Muñoz (2011) los estudiantes consideraron que la modalidad mixta es adecuada y alcanzaron un aprendizaje equivalente. Es entonces que esta información nos permite dirigirnos hacia este proyecto innovador donde utilizaremos la plataforma *CourseSites*, una plataforma de educación virtual en la enseñanza del español.

Referencias

- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a9.pdf>
- Cebrián, M. (2011). *Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum*. Recuperado de: 2011_Cebrián_Supervisión con eportafoliosyimpactoenlasreflexionesdelosestudiantesenelpracticum.pdf
- Gregori, E. B., Badia, A., & Mominó, J. M. (2001). La incógnita de la educación a distancia. *Revista de Docencia Universitaria*, 1(3). Recuperado de <http://revistas.um.es/redu/article/view/11511/11091>
- Lavigne, G., Sandoval, J. O., & Muñoz, L. C. A. (2011). Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación/Evaluation of the hybrid educational formula, presential/on-line, by graduate students in education. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9193/17632>
- Martínez Martínez, R., & Heredia Escorza, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371-390. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003
- Poy, L., & Avilés, K. (2013). Fracaso en políticas de enseñanza y deficiente formación de maestros Llevaría 188 años abatir el rezago educativo de los casi 40 millones mayores de 15: ASF. Recuperado de <http://biblioteca.colson.edu.mx:8082/repositorio-digital/jspui/handle/2012/22959>
- Rama, C. (2004). Un nuevo escenario en la educación superior en América latina: la educación virtual1. *La educación superior virtual en América Latina y el Caribe*, 29. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/educvirtual.pdf#page=29>
- Ros, M. Z. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16(1), 69-102. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985

Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-

Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v37n148/v37n148a2.pdf>

Rosario, J. (2006). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (8). Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/73616/85295>

Siemens, G. (2010). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 77. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JCB0jleuU_oC&oi=fnd&pg=PA77&dq=conectivismo%3B+pdf&ots=riGEYsCFUB&sig=_WFXsUIL_j-Ad7mSKmfb1gWSRcM#v=onepage&q=conectivismo%3B%20pdf&f=false

Watson, R. (1981). Instruccionial Systems Development (ISD): Using the ADDIE Model. Florida State University. [en red] Recuperado de http://www.nwlink.com/~Donclark/history_isd/addie.html

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69-102. Recuperado de http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985

Zermeño, M. G. G., Arroyo, J. A. R., & Guzmán, S. M. (2013). Estudio Exploratorio-Descriptivo “Curso Híbrido: Contabilidad V”. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 4(7), 70-79. Recuperado de <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/126>

Zermeño, M. G. G., Guzmán, S. M., & Arroyo, J. A. R. (2014). Investigación Diagnóstica “Curso Híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 5(9), 66-79. Recuperado de <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/2>