

Running Head: NOMBRE DEL PROYECT

*CourseSites: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español*

Realizado por:

Luz Evelyn Betancourt Pabón

Sistema Universitario Ana G. Méndez  
Sistema Universitario Ana G. Méndez – Recinto de Carolina  
Programa AHORA  
Dra. Digna Rodríguez – Facilitadora y Mentora

Fecha de Entrega: domingo, 6 de marzo de 2016

## Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Necesidad del Proyecto Innovador .....	4
Razones para el proyecto.....	6
Objetivos del proyecto.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos específicos del proyecto .....	10
Justificación del Proyecto.....	10
Contexto .....	12
Implementación o Plan de Acción.....	18
Plan de Sostenibilidad .....	19
Plan de Evaluación .....	20
Conclusión.....	21
Referencias.....	23
Anejos.....	27

### Resumen

La tecnología cada día avanza en el área de la educación y en el mundo actual que nos rodea por eso este proyecto innovador trabaja directamente con los estudiantes. Estudiantes universitarios de primer año que tomarán un curso de español básico. La experiencia que ellos tengan a través de este adiestramiento utilizando la plataforma *CourseSites* les ayudará para ese curso y para cursos futuros en su carrera universitaria. Tomar un curso de manera virtual es común hoy día al igual que la modalidad híbrida y es importante que los facilitadores que son educadores y los participantes que son estudiantes se relacionen con diferentes plataformas y diferentes herramientas tecnológicas. Este proyecto de innovación tecnológica estará enfocado en ofrecerle al estudiante herramientas tecnológicas para la construcción de su propio conocimiento y guiado por un facilitador que dará retroalimentación y lo llevará de la mano hasta lograr cada objetivo. Esto se logrará utilizando diferentes herramientas tecnológicas atractivas al estudiante de hoy para que se motive por sus cursos y pueda ser parte integral de su desarrollo. Que pueda trabajar de manera organizada y en confianza sus trabajos en la plataforma *CourseSites*.

### Necesidad del Proyecto Innovador

Hoy día la educación ha evolucionado de manera acelerada y de forma tecnológica contando no solo con una educación presencial que se da cara a cara con el facilitador o maestro en el salón de clases sino que cuenta con una educación a distancia que va desarrollándose cada vez más. Según Rama (2004) la educación a distancia se puede definir como una modalidad educativa muy variada que presenta diferentes opciones como lo es semipresencial, virtual y a la distancia con diferentes y múltiples combinaciones de manera híbrida.

Actualmente la educación no solo cuenta con cursos a la distancia sino que cuenta con la modalidad de cursos híbridos que según Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2014) mientras la sociedad se relaciona con ella va cambiando, por ende las instituciones educativas también deben cambiar y adaptarse a los que les pide las diferentes áreas y los diferentes entornos. Hay diversos estudios e investigaciones se han realizado para ver el efecto de esta modalidad en diferentes ambientes y muchos de los autores e investigadores señalan que tanto los alumnos como los profesores valoran en forma positiva el uso de la tecnología educativa, el diseño instruccional del curso y el tiempo que se otorga para realizar las actividades de aprendizaje.

Luego de hacer varias lecturas de documentos, investigaciones y estudios que señalan que la educación a distancia junto a la combinación de cursos presenciales y virtuales, o cursos híbridos es una modalidad que se está viendo constantemente en la educación se pretende trabajar con esta modalidad. Trabajar con nuevos ambientes de aprendizaje según Martínez & Heredia (2010) que están basados en TIC (Tecnología de Información y Comunicación) puede ofrecer una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial; fomentando a su vez en el estudiante su propio aprendizaje y desarrollando pensamiento crítico y creativo. Basado en este conceptos y analizando las diferentes investigaciones este proyecto se dirige

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

5

hacia el desarrollo de un curso híbrido para promover las destrezas básicas de español en los estudiantes universitarios de primer año en un entorno virtual conocido como *CourseSites* y poder brindarle diferentes herramientas para poder dirigirlos a ser estudiantes éxitos, que trabajan por sí mismo y ellos mismo forman parte esencial de su preparación académica.

Para Sánchez (n.d.) el surgimiento de la educación a distancia abrió el camino para describir la necesidad de diferentes personas y estudiantes que por factores de tiempo, distancia y economía no se les facilitaba el método presencial. En su investigación señala que el modelo semipresencial se presenta como una nueva opción para el *e-learning* y los cuestionarios son instrumentos muy importantes que se utilizan para recolectar información de un tema que se desea investigar. En este adiestramiento se ha diseñado un cuestionario de 10 premisas que tiene como propósito obtener información de estudiantes de primer año y de nuevo ingreso que tomarán un curso de español básico de manera híbrida y así conocer cuan relacionado está el estudiante con la tecnología y su interés y disponibilidad para tomar el curso con esta modalidad de cursos híbridos, entonces a través de los resultados dirigir la investigación para el análisis de necesidades. El mismo se ha construido basado en la literatura analizada para su validación.

### Razones para el proyecto

A medida que la sociedad evoluciona es importante y necesario que la educación o el sistema de educación que se les ofrece a los estudiante también vaya evolucionando de acuerdo a las diferentes necesidades de hoy día. El currículo y el diseño que se prepare para el estudiante tienen que estudiar estas necesidades incluyendo trabajar con las destrezas académicas que presentan hoy día en sus cursos básicos. Son muchos los rezagos que presentan los estudiantes universitarios en sus cursos de destrezas, especialmente en el área de español. Por ejemplo, Poy & Avilés (2013) señalan que cada 10 estudiantes con cursos básicos 6 presentan deficiencias o niveles bajos en el área de español.

Entonces esto hace pensar y analiza que hay que presentarle diversidad de herramientas y alternativas al estudiante de hoy. La tecnología de información y comunicación ha aportado y ha facilitado la interconexión entre personas e instituciones a nivel mundial logrando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial y logrando eliminar barreras espaciales y temporales. Según Rosario (2006) las tecnologías de la información y la comunicación es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de diferente información, en forma de voz, fotos e imágenes entre otros.

Trabajar con nuevos ambientes de aprendizaje según Martínez & Heredia (2010) que están basados en TIC (Tecnología de Información y Comunicación) puede ofrecer una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial; fomentando a su vez en el estudiante su propio aprendizaje y desarrollando pensamiento crítico y creativo. Por eso analizando las diferentes investigaciones y estudios relacionados con este tema se puede

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

7

impactar a los estudiantes ofreciéndoles a estos estudiantes universitarios un curso híbrido para promover sus destrezas básicas de español en un entorno virtual de *CourseSites*. Para este proyecto se utiliza la teoría del conectivismo de George Siemens. Siemens utilizó esta teoría ya que es una teoría de aprendizaje para la era digital en que vivimos y que es utilizada para los cursos que se ofrecen de manera híbrida. El conectivismo según Siemens (2010) adquiere la dimensión de un saber colectivo que se reconstruye cotidianamente, este se estructuró con bases diseñadas en secciones presenciales y virtuales. Hoy día a nuestro alrededor tecnológico y a través de las redes, los educadores tienden a reflexionar y a utilizar esta teoría ya que el aprendizaje se está produciendo rápidamente a través de las conexiones dentro de las redes. El conectivismo según Zapata (2015) establece que el aprendizaje está condicionado claramente por el ambiente pero no depende directamente o completamente de la persona que aprende. El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información especializados. Para facilitar el aprendizaje es necesario nutrir y mantener conexiones. En esta teoría se aprende haciendo y se basa en las teorías del caos, la complejidad, la auto-organización y las redes sociales. Esta estrategia se centra más en ayudar al estudiante a ser autónomo, independiente y autodidacta, que en los contenidos a enseñar, tomando como herramientas de aprendizaje las nuevas tecnologías. Además, según Ros (2015) es importante encaminar a una sociedad con sujetos críticos, reflexivos y autónomos, capaces de controlar su propio proceso de aprendizaje y que utilice las herramientas que se le ofrecen hoy día de manera virtual. Es una teoría muy útil para el mundo que vivimos hoy día y para la realización de este proyecto. También en este proyecto nos estaremos enfocando en el modelo de diseño instruccional ADDIE, donde se evalúa un curso en la modalidad *blended learning*, utilizando la metodología de diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) propuesta por Rusell

## **CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español**

8

Watson en 1981. Se selecciona el diseño instruccional ADDIE ya que es un diseño interactivo que ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje y que le permite al estudiante o al facilitador moverse entre las diferentes fases del mismo. Es precisamente esto lo que se pretende en este proyecto, Watson (1981) señala que este diseño fomenta un conocimiento práctico que les permite a los estudiantes aprender haciendo; el estudiante puede analizar, asimilar conceptos y teorías de herramientas tecnológicas y utilizarlas para la resolución de problemas prácticos.

Diversos estudios e investigaciones se han realizado para ver el efecto de esta modalidad en diferentes ambientes. Según Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2014) mientras la sociedad y lo que se relaciona a ella cambie, las instituciones educativas también deben cambiar y adaptarse a los que les pide las diferentes áreas y los diferentes entornos. Estos autores en su investigación “Curso híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”, señalan que tanto los alumnos como los profesores valoran en forma positiva el uso de la tecnología educativa, el diseño instruccional del curso y el tiempo que se otorga para realizar las actividades de aprendizaje. En otra de sus investigaciones, Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2013) señalan que los estudiantes también valoran de manera positiva el diseño instruccional del curso al igual que el uso de la tecnología y el tiempo utilizado como se menciona en la anterior. Ahora bien, ellos sostienen que para estos cambios que se desean ante esta modalidad se requiere un mayor esfuerzo de parte de los estudiantes y profesores. También un mayor uso de la tecnología, diversos recursos educativos y combinando la interacción de manera presencial y donde se encuentren salones que permitan nuevas estrategias de trabajo colaborativo y donde el profesor asuma su posición de mentor.

En otro estudio realizado por Lavigne, Sandoval, & Muñoz (2011) los estudiantes consideraron que la modalidad mixta es adecuada y alcanzaron un aprendizaje equivalente. Para Sánchez (n.d.) la aparición de la educación a distancia abrió las puertas para describir la



## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

9

necesidad de muchas personas que por factores de tiempo, distancia y economía no se les facilitaba la manera presencial. Este investigador señala que el modelo semipresencial se presenta como una nueva opción para el *e-learning*. Entonces para propósitos de esta investigación se trabaja con esta modalidad de cursos híbridos y cómo esto ayuda a promover las destrezas básicas de español en estudiantes universitarios que utilizan un entorno virtual de *CourseSites*. Esta plataforma es una de fácil manejo que permite el manejo fácil y creación de cursos en línea para maestros de primaria y secundaria, profesores universitarios y educadores en la comunidad. Es una plataforma interactiva de aprendizaje electrónico que permite publicar y actualizar materiales de cursos, interactuar con alumnos, fomentar la colaboración, y evaluar y mejorar el rendimiento, en cualquier lugar y en cualquier momento, 24 horas al día los siete días de la semana.

Este proyecto de innovación tecnológica estará enfocado en ofrecerle al estudiante herramientas tecnológicas para la construcción de su propio conocimiento y guiado por un facilitador que dará retroalimentación y lo llevará de la mano hasta lograr cada objetivo. Esto se logrará utilizando diferentes herramientas tecnológicas atractivas al estudiante de hoy para que se motive por sus cursos y pueda ser parte integral de su desarrollo. Que pueda trabajar de manera organizada y en confianza sus trabajos en la plataforma *CourseSites*.

## Objetivos del proyecto

### Objetivo General

Adiestrar a los estudiantes de primer año que toman su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*.

### Objetivos específicos del proyecto

- ✓ Definir lo que es un curso híbrido y la importancia con su curso básico de español.
- ✓ Guiar al estudiante a través de la plataforma *CourseSites*.
- ✓ Presentar la estructura y organización del curso.
- ✓ Identificar diferentes herramientas interactivas para la realización del curso.
- ✓ Reconocer el uso efectivo de la tecnología en el curso.

## Justificación del Proyecto

Con la integración de la tecnología según Cebrián (2010) se requiere un importante esfuerzo e interés en la implementación de la tecnología; especialmente en un soporte digital en los nuevos entornos virtuales por parte de las instituciones universitarias. Según Bustos Sánchez & Coll Salvador (2010) las TIC tienen una gran capacidad potencial para transformar las prácticas educativas y su potencialidad logrará un uso efectivo en profesores, alumnos, aprendices y agente educativos. Se habla de que un curso híbrido hace referencia a una modalidad donde la enseñanza-aprendizaje se da mitad del tiempo de manera tradicional, ósea, cara a cara con el profesor y con los compañeros; y la otra mitad en línea a través del internet (Rosales-Gracia, Gómez-López, Salinas-Fregoso & Saldaña-Cedillo, 2008). Esta es una modalidad mixta

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

11

(presencial/en línea) donde los estudiantes asisten al salón de clases con el profesor y otras veces realizan sus trabajos a través del internet utilizando alguna herramienta o plataforma que les permita conectarse a la clase.

Son muchas las plataformas que existen hoy día, pero una de las que se analiza en esta investigación es *CourseSites* que es parte de *Blackboard*, *Blackboard Learn*, de acuerdo a Salas (2009) es un sistema para poder administrar y gestionar el aprendizaje, es un LMS (*Learning Management System*). En este sistema podemos encontrar diferentes aplicaciones como procesadores de texto, hojas de cálculo, mensajería y herramientas de comunicación entre otras cosas, esta plataforma permite que se pueda ofrecer un curso en línea de forma total o parcial. Es una herramienta de fácil manejo y posee diversas características que le permiten estar actualizada y acorde con las diferentes necesidades de los estudiantes y profesores por su flexibilidad.

En la actualidad los educadores tienen diversidad de herramientas para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y este aprendizaje se da de diferentes formas, de ahí entonces se puede analizar para ver cuál es el impacto de estos cursos que se ofrecen de manera híbrida a estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Es importante saber cuál es el impacto de esta modalidad en los estudiantes, ya sea en sus notas, conocimientos de las herramientas utilizadas y disposición de ellos para entrar a este campo tecnológico entre otras cosas.

De acuerdo a las diferentes investigaciones encontradas este tipo de enseñanza-aprendizaje, Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2013) señalan que los estudiantes valoran de manera positiva el diseño instruccional del curso al igual que el uso de la tecnología y el tiempo utilizado como se menciona en la anterior. También sostienen que para estos cambios que se desean ante esta modalidad se requiere un mayor esfuerzo de parte de los estudiantes y profesores. Se

## **CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español**

12

requiere además un mayor uso de la tecnología, diversos recursos educativos y combinando la interacción de manera presencial y donde se encuentren salones que permitan nuevas estrategias de trabajo colaborativo y donde el profesor asuma su posición de mentor. En otro estudio realizado por Lavigne, Sandoval, & Muñoz (2011) los estudiantes consideraron que la modalidad mixta es adecuada y alcanzaron un aprendizaje equivalente. Es entonces que esta información nos permite dirigirnos hacia este proyecto innovador donde utilizaremos la plataforma *CourseSites*, una plataforma de educación virtual en la enseñanza del español.

### **Contexto**

La tecnología junto con la innovación según Nuchera (2002) se han convertido en un factor relevante e importante en el mundo de los negocios y tiene especial importancia en las organizaciones que se encuentran inmersas en la economía del conocimiento, ósea, en la educación. Por otro lado Martner (1995) señala que la innovación tecnológica está asociada a nuevos productos, nuevos servicios o procedimientos en el área que deseamos evaluar o estudiar. Es así que la educación está hoy día trabajando con las innovaciones tecnológicas dentro y fuera del salón de clases. Estos pueden ser cursos presenciales, semi-presenciales, híbridos o completamente virtuales.

Estas innovaciones dan pie para ser utilizadas e integradas en los proyectos educativos. En este proyecto se incluyen o utilizan diferentes innovaciones tecnológicas como son herramientas y plataformas en cursos híbridos. A través de estas el estudiante de primer año obtiene su material educativo y trabaja con diversidad sus cursos especialmente el curso de español. Este tipo de plataforma mantiene una comunicación constante entre el estudiante y el

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

13

facilitador. Entonces se puede señalar que las plataformas educativas son un sistema que proveen servicios a los estudiantes y educadores, son soporte de contenidos que administran e incorporan recursos. Según Castells (2001) las plataformas educativas son una red de redes capaces de comunicarse entre ellos mismos, es un medio de comunicación de una sociedad que se llama hoy día sociedad red donde su estructura social está construida a través de redes de información. Estas plataformas educativas e innovadoras junto con diferentes herramientas harán que los estudiantes y facilitador logren sus objetivos.

Además, Nuchera (2002) señala que las innovaciones no son solo el fruto de una investigación sino que es un componente crucial en la motivación, especialización y aprovechamiento de oportunidades empresariales y educativas.

Este proyecto innovador estará impactando a estudiantes de primer año de universidad, específicamente en el área de español; y este se ha escogido por tener un curso básico donde la mayoría de los estudiantes no dominan las destrezas básicas. Estos estudiantes de nuevo ingreso serán completamente “*new freshman*”, o sea que no han tenido ninguna experiencia universitaria.

También se puede señalar que este proyecto estará a cargo de una facilitadora que cuenta con un bachillerato en educación secundaria y actualmente está en la preparación de la maestría en diseño instruccional. Su experiencia con la plataforma *Blackboard* la ha motivado a crear un proyecto innovador y dinámico para sus estudiantes de primer año y trabajará con diferentes herramientas tecnológicas y con una plataforma conocida como *CourseSites* que es parte de la plataforma de *Blackboard*.

### Descripción del Proyecto

Este proyecto será creado en la plataforma de *CourseSites*, este es un recurso gratis de fácil manejo e interactiva. En esta plataforma se puede mantener una comunicación constante con el estudiante a través de correos electrónicos, foros, panel de discusión y otros. Además, permite la utilización de otras herramientas interactivas y dinámicas para el estudiante. Este curso innovador se ofrecerá de manera híbrida con el propósito de adiestrar a los estudiantes de primer año en su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*. Cada una de sus partes contará con instrucciones claras y específicas y con diferentes herramientas tecnológicas para lograr en los estudiantes una enseñanza-aprendizaje exitosa con cada uno de los estudiantes.

El internet es un medio de comunicación, interacción y organización social. Es una red de redes capaz de comunicarse entre ellos mismos, es y será el medio de comunicación de una sociedad que se llama hoy día sociedad red donde su estructura social está construida a través de redes de información (Castells, 2001). La educación ha evolucionado de tal manera que el uso del internet es utilizado cada vez más en los centros educativos, escuelas y universidades entre otros y con la integración de la tecnología según Cebrián (2010). Se requiere un importante esfuerzo e interés en la implementación de la tecnología; especialmente en un soporte digital en los nuevos entornos virtuales por parte de las instituciones universitarias. Según Bustos Sánchez & Coll Salvador (2010) las TIC tienen una gran capacidad potencial para transformar las prácticas educativas y su potencialidad logrará un uso efectivo en profesores, alumnos, aprendices y agentes educativos. Se habla de que un curso híbrido hace referencia a una modalidad donde la enseñanza-aprendizaje se da mitad del tiempo de manera tradicional, ósea, cara a cara con el profesor y con los compañeros; y la otra mitad en línea a través del internet

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

15

(Rosales-Gracia, Gómez-López, Salinas-Fregoso & Saldaña-Cedillo, 2008). Esta es una modalidad mixta (presencial/en línea) donde los estudiantes asisten al salón de clases con el profesor y otras veces realizan sus trabajos a través del internet utilizando alguna herramienta o plataforma que les permita conectarse a la clase.

Las plataformas educativas son un sistema que proveen servicios a los estudiantes y educadores, son soporte de contenidos que administran e incorporan recursos. Esto permite la interacción con uno o varios usuarios a través de varias herramientas. Según Dans (2009) las plataformas educativas permiten una comunicación o interacción entre estudiante y maestro o facilitador. Son muchas las plataformas que existen hoy día, pero en este proyecto se utilizará la plataforma conocida como *CourseSites* que es parte de la Plataforma *Blackboard*, *Blackboard Learn*, de acuerdo a Salas (2009) es un sistema para poder administrar y gestionar el aprendizaje, es un LMS (*Learning Management System*). Según Rodera (2013) esta plataforma permite la facilitación y creación de cursos en línea alojados y ofrece a todos los educadores de primaria y secundaria, profesores universitarios y educadores en general. En este sistema podemos encontrar diferentes aplicaciones como procesadores de texto, hojas de cálculo, mensajería y herramientas de comunicación entre otras cosas, esta plataforma permite que se pueda ofrecer un curso en línea de forma total o parcial. Es una herramienta de fácil manejo y posee diversas características que le permiten esté actualizada y acorde con las diferentes necesidades de los estudiantes y educadores por su flexibilidad. Esta plataforma permite publicar y actualizar materiales de cursos, interaccionar con alumnos, fomentar la colaboración, evaluar y mejorar el rendimiento, en cualquier lugar y en cualquier momento y está disponible 24 horas al día los siete días de la semana. Todas las herramientas de enseñanza en línea que necesita en un solo lugar.

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

16

Luego de hacer varias lecturas de documentos, investigaciones y estudios que señalan que la educación a distancia junto a la combinación de cursos presenciales y virtuales, o cursos híbridos es una modalidad que se está viendo en la educación se pretende trabajar con esta modalidad y analizar los beneficios que ofrece la plataforma estudiada, así que este proyecto de innovación tecnológica pretende ofrecerle al estudiante herramientas a través de la tecnología para la construcción de su propio conocimiento y guiado por un facilitador que dará retroalimentación constantemente y lo llevará de la mano hasta lograr cada objetivo.

El mismo se dirige hacia el desarrollo de un curso híbrido para promover las destrezas básicas de español en los estudiantes universitarios de primer año en un entorno virtual conocido como *CourseSites* y poder brindarle diferentes herramientas para poder dirigirlos a ser estudiantes éxitos, que trabajan por sí mismo y ellos mismo forman parte esencial de su preparación académica.

Por último, este proyecto innovador trabaja el modelo de diseño instruccional ADDIE, donde se evalúa un curso en la modalidad *blended 1-2learning*, utilizando la metodología de diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) propuesta por Rusell Watson en 1981. Se selecciona el diseño instruccional ADDIE ya que es un diseño interactivo que ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje y que le permite al estudiante o al facilitador moverse entre las diferentes fases del mismo. Es precisamente esto lo que se pretende en este proyecto, Watson (1981) señala que este diseño fomenta un conocimiento práctico que les permite a los estudiantes aprender haciendo; el estudiante puede analizar, asimilar conceptos y teorías de herramientas tecnológicas y utilizarlas para la resolución de problemas prácticos. El análisis se trabaja con un cuestionario para determinar la necesidad de presentar este proyecto. La población seleccionada son jóvenes universitarios en su primer año que tomarán sus cursos de destrezas en español de manera híbrida y a través de la plataforma *CourseSites*. Para este adiestramiento el estudiante deberá tener una computadora con conexión a internet, cámara y



## **CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español**

17

audio o micrófono. El diseño es conectivista y su objetivo general es adiestrar a los estudiantes de primer año en su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*. Sus objetivos específicos son: definir lo que es un curso híbrido y la importancia con su curso básico de español, guiar al estudiante a través de la plataforma *CourseSites* y presentar la estructura y organización del curso. Además, identificar diferentes herramientas interactivas para la realización del curso.

Se realizarán diferentes actividades en la plataforma seleccionada, tales como foros, mapas de conceptos, escritos y presentaciones entre otros para el estudiante y el diseñador desarrollará diferentes actividades como *voki*, videos, instrucciones, tutoriales y presentaciones entre otros. En el desarrollo se dará seguimiento a las tareas y actividades para los estudiantes y que a su vez este en pleno funcionamiento. Por otra parte está la implementación donde se pasa a investigar o indagar si hay algún tipo de cambio. Por último está la evaluación donde se pasa a evaluar si los estudiantes llegaron a la final, evaluar el diseño presentado y evaluar cuando utilizan el internet y reevaluar o rediseñar nuevamente.

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

18

### Implementación o Plan de Acción

La siguiente tabla nos indica que indica la línea de tiempo a seguir desde el inicio de este proyecto hasta el desarrollo del proyecto. En esta tabla se pueden ver todos los procesos a seguir en la implementación de todos los pasos necesarios para lograr llevar a cabo la idea de evidenciar si en efecto el planteamiento tiene resultados efectivos y confiables.

Línea del Tiempo: *CourseSites*: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

Fecha	Actividades	Persona a cargo	Recursos	Resultados esperados
Semana #1 y #2	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrevista con el decano y coordinador del área de español y laboratorios</li><li>✓ Estudio de necesidades</li><li>✓ Diagnóstico de las necesidades</li><li>✓ Determinación de la viabilidad del proyecto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diseñador Instruccional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cuestionarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar la necesidad de la población</li><li>✓ Conocer las características de la población</li><li>✓ Fundamentar la viabilidad del proyecto</li></ul>
Semana #3	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Justificar el proyecto a base de literatura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Expertos en el área de las destrezas de español</li><li>✓ Diseñador instruccional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Literatura revisada</li><li>✓ Investigaciones relacionadas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Justificar el adiestramiento de acuerdo a la necesidad de la población basada en la investigación</li></ul>
Semana #4	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Determinar el modelo del diseño instruccional</li><li>✓ Escoger la plataforma educativa que se utilizará en el proyecto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Expertos en el área de las destrezas de español</li><li>✓ Diseñador Instruccional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escoger el modelo del diseño instruccional</li><li>✓ Comparación de diferentes plataformas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar el modelo que ayude a los estudiantes lograr los objetivos</li><li>✓ Seleccionar una plataforma educativa de</li></ul>

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

19

				fácil manejo e interactiva
Semana #5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinar las metas y objetivos que encaminarán al estudiante hacia la enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñador Instruccional</li> <li>✓ Expertos en el área de las destrezas de español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contenido del adiestramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajar en conjunto con el contenido del adiestramiento y los objetivos</li> </ul>
Semana #6 y #7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seleccionar los métodos de evaluación según el modelo escogido</li> <li>✓ Trabajar con las diferentes actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñador Instruccional</li> <li>✓ Expertos en el área de las destrezas de español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre-pruebas y post-pruebas</li> <li>✓ Foros</li> <li>✓ exámenes online</li> <li>✓ presentaciones</li> <li>✓ videos</li> <li>✓ Tutoriales</li> <li>✓ Mapas de conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Métodos efectivos y de confiabilidad el logro de los objetivos</li> <li>✓ Trabajar con las actividades para que sea dinámicas e interactivas.</li> </ul>
Semana #8	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Montaje del adiestramiento en la plataforma <i>CourseSites</i></li> <li>✓ Hacer una reevaluación de todo lo trabajado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñador Instruccional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma educativa <i>CourseSites</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El estudiante se encuentre con una plataforma con mucha interactividad y que sea una reevaluación exitosa.</li> </ul>

### Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad según Mokate (2001) son ideas expuestas por diferentes personas o individuos y radica en la identificación de rasgos o características de la gestión que se promueve. Ósea, que la sostenibilidad del beneficio refiere a las posibilidades que el proyecto presenta y sus beneficios. Podemos decir entonces que la sostenibilidad pretende ayudar a llegar a los

objetivos para que el proyecto pueda tener un impacto positivo y se pueda continuar desarrollando y utilizando el mismo. Para que este proyecto sea sostenible y pueda continuar ofreciéndose exitosamente a estudiantes universitarios de nuevo ingreso es importante que sea una opción atractiva y efectiva para ellos. Por tal razón se identificaron ciertos factores que pueden impactar los resultados de manera significativa, así que se establece un plan de sostenibilidad para reducir el riesgo que se pueda encontrar en el camino.

El plan de sostenibilidad pretende ayudar a llegar a los objetivos para que el proyecto pueda tener un impacto positivo y se pueda continuar desarrollando y utilizando el mismo como se ha mencionado anteriormente. Este plan presentado cumple con el análisis adecuado de diferentes factores y riesgos que puedan hacer de este diseño uno negativo, con un bajo rendimiento y resultados negativos. Es de vital importancia darle seguimiento al mismo para atender cualquier factor negativo que pueda empañar u opacar la efectividad del adiestramiento o el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.

### **Plan de Evaluación**

Este proyecto innovador tiene como propósito que los estudiantes universitarios de primer año se puedan familiarizar y puedan tomar un curso de destrezas de español de manera híbrida y a través de una plataforma como *CourseSites*. Para esto se contará con la participación de un especialista en el área de español que aprobará el contenido en esta área, un especialista en *assessment*, un diseñador instruccional que estará a cargo del diseño del adiestramiento y del desarrollo de las herramientas tecnológicas y estructura de la plataforma. Para determinar que el proyecto ha sido exitoso en cuanto a estructura y diseño se preparará una hoja de cotejo en la que

se evaluarán todas sus partes para revisión, corrección y mejoramiento del mismo. El participante luego de haber utilizado la plataforma podrá hacer uso del foro para comunicarse con el diseñador instruccional y con sus compañeros e intercambiar información de manera asincrónica y por supuesto a través de la plataforma. Al finalizar el adiestramiento se tomarán todos los datos obtenidos del foro en la plataforma para que sean analizados y reevaluados de acuerdo a su funcionamiento y necesidades señaladas por los participantes.

### **Conclusión**

Después de examinar y profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el uso de la tecnología podemos concluir que se requiere de un gran compromiso y apoyo de parte del facilitador para el estudiante. Es importante que el facilitador tenga conocimiento de la plataforma y de las herramientas efectivas que se puedan utilizar para cubrir de manera efectiva las necesidades e intereses de los estudiantes universitarios y sobretodo proveerle experiencias enriquecedoras en el proceso. Para que esto sea posible es necesario que el facilitador o diseñador conozca diferentes estrategias y metodologías que cubran los objetivos de una manera eficaz y motivadora. El proyecto tiene como fin principal adiestrar a los estudiantes universitarios de primer año a que conozcan diferentes herramienta tecnológicas y tengan conocimiento de lo que es un curso híbrido, presencial o completamente virtual. Es importante

## **CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español**

22

estar a la vanguardia de la tecnología, de los procesos y avances tecnológicos para entender que son de gran importancia en el proceso educativo y de aprendizaje, en este caso para el español básico.

El proyecto surge debido a que la tecnología va tan acelerada que muchas veces los estudiantes de primer año se enfrentan a cursos de modalidad híbrida y desconocen el manejo de muchas herramientas tecnológicas. Por esta razón se creó un estudio de necesidades en el que se identificaron diferentes premisas sobre el conocimiento que estos estudiantes puedan tener sobre tecnología y modalidades en el ofrecimiento de sus cursos en su vida universitaria, con una plataforma de fácil manejo en uno de sus cursos básicos.

Además encontramos información que sostiene que mientras más integrada es la enseñanza, más significativo es el aprendizaje para el estudiante que no solo puede tomar sus cursos de manera presencial sino de manera virtual. por eso este adiestramiento sobre *CourseSites*: Una plataforma de educación virtual en la enseñanza del español es la más recomendada para nuestros estudiantes universitarios de primer año.

### Referencias

- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a9.pdf>
- Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red. *Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento*. Recuperado de <http://instituto162.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/INTERNET-Y-LA-SOCIEDAD-RED-Castells.pdf>
- Castro, M., Llamas, M., Díaz, G., San Cristóbal, E., Martín, S., Gil, R.,... & Vicent, Y. (2009). Servicios para Plataformas Educativas: Laboratorios y Aplicaciones. In *TAEE 2010. IX Congreso de Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de la Electrónica*. Recuperado de [http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/055\\_SOLITE-2010-TAEE-II.pdf](http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/055_SOLITE-2010-TAEE-II.pdf)
- Cebrián, M. (2011). *Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum*. Recuperado de: [2011\\_Cebrián\\_Supervisión con eportafoliosysuimpactoenlasreflexionesdelosestudiantesenelpracticum.pdf](http://2011_Cebrián_Supervisión con eportafoliosysuimpactoenlasreflexionesdelosestudiantesenelpracticum.pdf)
- Dans, Enrique (2009). "Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura".

- RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2009, Vol. 6, núm 1.  
Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1300Delgado.pdf>
- Del Arco, N., & García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a08.pdf>
- Illera, J. L. R., & Roig, A. E. (2006). Aproximación centrada en el estudiante como productor de contenidos digitales en cursos híbridos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 3(2), 7. Recuperado de [file:///C:/Users/ue\\_ebetancourt/Downloads/Dialnet-AproximacionCentradaEnElEstudianteComoProductorDeC-2126325.pdf](file:///C:/Users/ue_ebetancourt/Downloads/Dialnet-AproximacionCentradaEnElEstudianteComoProductorDeC-2126325.pdf)
- Gregori, E. B., Badia, A., & Mominó, J. M. (2001). La incógnita de la educación a distancia. *Revista de Docencia Universitaria*, 1(3). Recuperado de <http://revistas.um.es/redu/article/view/11511/11091>
- Lavigne, G., Sandoval, J. O., & Muñoz, L. C. A. (2011). Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación/Evaluation of the hybrid educational formula, presential/on-line, by graduate students in education. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9193/17632>
- Martínez, F., & Prendes, M. P. (2004). Nuevas tecnologías y educación. *Madrid España: Editorial*. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_24/ANTONIA\\_M\\_MOYA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf)
- Martínez Martínez, R., & Heredia Escorza, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371-390. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003)
- Martner, C. (1995). Innovación tecnológica y fragmentación territorial. *EURE. Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, 21(63), 69. <http://search.proquest.com/openview/3a3f244d05fc4c972d41b0229a0aaeca/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1816810>
- Moreno, J. A. P. (2010). Concepciones de enseñanza cara a cara, mixta y en línea de profesores universitarios. *Apertura*, 2(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/688/68820841004.pdf>
- Nuchera, A. H., Morote, J. P., & Serrano, G. L. (2002). *La gestión de la innovación y la tecnología en las organizaciones*. Ediciones Pirámide.



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=100690>

- Osorio-Gómez, L. A., & Duart-Montoliu, J. M. (2011). Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 19(37), 65-72. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=37-2011-08>
- Pina, A. R. B. (2004). Blended learning: conceptos básicos. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (23), 7-20. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2301.htm>
- Poy, L., & Avilés, K. (2013). Fracaso en políticas de enseñanza y deficiente formación de maestros Llevaría 188 años abatir el rezago educativo de los casi 40 millones mayores de 15: ASF. Recuperado de <http://biblioteca.colson.edu.mx:8082/repositorio-digital/jspui/handle/2012/22959>
- Rama, C. (2004). Un nuevo escenario en la educación superior en América latina: la educación virtual1. *La educación superior virtual en América Latina y el Caribe*, 29. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/educvirtual.pdf#page=29>
- Rodera Bermúdez, A. M. (2013). COURSEsites. Guía del tutor y moderador del curso. Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA). Recuperado de <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/learn.html>
- Rodríguez, J. S. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit*, (34), 217. Recuperado de <http://www.sav.us.es/PIXELBIT/PIXELBIT/ARTICULOS/N34/15.PDF>
- Romero Rodríguez, L. D. C., & García León, L. (2011). Habilidades Digitales en Adultos Mayores (Experiencias en el Uso de Plataformas). Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3571>
- Ros, M. Z. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16(1), 69-102. Recuperado de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985)
- Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v37n148/v37n148a2.pdf>

- Rosario, J. (2006). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (8). Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/73616/85295>
- Salas, I. (2009). Blackboard Learn. *Observatorio de tecnología en educación a distancia, consultado en agosto de 2014*. Recuperado de [http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/blackboard\\_learn.pdf](http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/blackboard_learn.pdf)
- Siemens, G. (2010). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 77. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JCB0jleuU\\_oC&oi=fnd&pg=PA77&dq=conectivismo%3B+pdf&ots=riGEYsCFUB&sig=\\_WFXsUIL\\_j-Ad7mSKmfb1gWSRcM#v=onepage&q=conectivismo%3B%20pdf&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JCB0jleuU_oC&oi=fnd&pg=PA77&dq=conectivismo%3B+pdf&ots=riGEYsCFUB&sig=_WFXsUIL_j-Ad7mSKmfb1gWSRcM#v=onepage&q=conectivismo%3B%20pdf&f=false)
- Watson, R. (1981). Instruccional Systems Development (ISD): Using the ADDIE Model. Florida State University. [en red] Recuperado de [http://www.nwlink.com/~Donclark/history\\_isd/addie.html](http://www.nwlink.com/~Donclark/history_isd/addie.html)
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69-102. Recuperado de [http://revistas.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985](http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985)
- Zermeño, M. G. G., Arroyo, J. A. R., & Guzmán, S. M. (2013). Estudio Exploratorio-Descriptivo “Curso Híbrido: Contabilidad V”. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 4(7), 70-79. Recuperado de <http://rieeg.tecvirtual.mx/index.php/rieeg/article/view/126>
- Zermeño, M. G. G., Guzmán, S. M., & Arroyo, J. A. R. (2014). Investigación Diagnóstica “Curso Híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 5(9), 66-79. Recuperado de <http://rieeg.tecvirtual.mx/index.php/rieeg/article/view/2>

**CUESTIONARIO**

**INSTRUCCIONES:** Lee cada una de las premisas que aparecen a la izquierda, marca la alternativa que mejor te identifica

**Información general:**

Año Académico \_\_\_\_\_

Sexo: M [  ] F [  ]

Rango de edades que te encuentras:

Concentración: \_\_\_\_\_

[  ] Menos de 18 años

Grado: \_\_\_\_\_

[  ] 18 a 20 años

[  ] 21 a 22 años

Eres estudiante de nuevo

ingreso:

[  ] 23 a 24 años

[  ] Si [  ] No

[  ] 25 años o más

¿Cuál es tu jornada académica? [  ] Diurna [  ] Nocturna [  ] Combinada

Premisas	Contestaciones
1. ¿Usas internet?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
2. ¿Se considera diestro en el manejo de la tecnología?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
3. ¿Tiene acceso al internet (casa o teléfono)?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
4. ¿Cuenta con algún dispositivo electrónico como computadora, tableta, teléfono inteligente u otro?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
5. ¿Conoce usted herramientas tecnológicas de la web 2.0?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
6. ¿Ha tomado algún curso a través de alguna plataforma?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
7. ¿Conoce la plataforma de <i>coursesites</i> ?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
8. Durante su trayectoria como estudiante, ¿ha participado de un foro de discusión, chats, panel de discusión u otro?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
9. ¿Tiene conocimiento de lo que es un curso híbrido?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no
10. ¿Te interesaría tomar un curso de español combinado (presencial y virtual)?	[ <input type="checkbox"/> ] si [ <input type="checkbox"/> ] no

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Factor	Riesgo	Plan de Sostenibilidad
<p>Relacionado con el diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnología apropiada</li> <li>- Acceso a la información</li> </ul>	<p>Desempeño y accesibilidad de la plataforma trabajada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- que no sea de fácil manejo para el estudiante</li> <li>- que no esté organizada de manera clara</li> <li>- que no sea llamativa y motivadora para el estudiante</li> <li>- que no esté accesible en todo momento</li> <li>- que no tenga un contacto para comunicarse en caso de emergencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constantemente verificar o monitorear la plataforma y estar en continua comunicación con los administradores de la misma.</li> <li>- Mantener una comunicación continua con los estudiantes o usuarios (facilitadores) para dar retroalimentación, sugerencias e información sobre el funcionamiento y accesibilidad de la misma.</li> <li>- Ofrecer tutoriales que ayuden al estudiante o usuarios a manejar la plataforma.</li> </ul>
<p>Relacionado con el diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de transferencia</li> </ul>	<p>Contenido del adiestramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades incluidas de enseñanza-aprendizaje no sean importantes o de motivación para el estudiante.</li> <li>- El contenido no se presente de manera clara o incompleto</li> <li>- El trabajo presentado sea de alta escala de dificultad para entender o realizar.</li> <li>- Las herramientas tecnológicas presentadas no sean de fácil manejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveer en la plataforma un espacio como un foro o lugar de expresión donde el estudiante se pueda expresar en cuanto a su nivel de satisfacción, dificultad o experiencia con el contenido.</li> <li>- Obtener retroalimentación por parte de los facilitadores y de los estudiantes constantemente para hacer los ajustes necesarios.</li> </ul>

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

29

Relacionado con los actores de la intervención	Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"><li>- La retroalimentación no sea afectiva y constante</li><li>- Las actividades ya determinadas no promuevan la interacción entre los participantes y facilitador</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Monitorear la participación de los estudiantes a través de la plataforma.</li><li>- Evaluar manuales para identificar su efectividad y utilidad.</li><li>- Preparar y adiestrar a los facilitadores (esto es sumamente importante)</li><li>- Recibir retroalimentación de manera constante por parte del facilitador a través de foros y <i>assessment</i></li><li>- Evaluar manual del facilitador con el propósito de identificar si es claro, completo y promueve la interactividad entre estudiantes y facilitador.</li><li>- Analizar y monitorear que las diferentes actividades se lleven a cabo según los manuales.</li></ul>
Relacionado con la población beneficiaria	Participante	<ul style="list-style-type: none"><li>- Características de la población</li><li>- Habilidades y expectativas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que el análisis que se haga no revele características importantes</li><li>- El estudiante no vea la relevancia con el curso y con su carrera universitaria.</li><li>- Analizar habilidades y conocimientos previos que tiene el estudiante en cuanto al adiestramiento</li><li>- Analizar las diferentes opiniones que tienen los participantes con el uso de herramientas y plataformas</li></ul>
Relacionado con el entorno		<ul style="list-style-type: none"><li>- Costos del adiestramiento para un curso híbrido</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer un análisis del costo del adiestramiento para un curso que será completamente híbrido</li></ul>

## **CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español**

30

- costos que pueda tener el equipo que necesitan los estudiantes.
- que los estudiantes se sientan inseguros de la plataforma que utilizará para su curso.
- Utilizarla Web para promocionar el adiestramiento a otros cursos o a otras instituciones.



**Hoja de Evaluación para Plataforma Course**



## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

33

Nombre de la plataforma a evaluar: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Evalúa la Plataforma CourseSites bajo los siguientes criterios:

Marca con una (X) el valor obtenido. Toma en consideración que tres (3) supera las expectativas, dos (2) cumple con el criterio, uno (1) puede mejorar y cero (0) no cumple con el criterio. También encontrará un recuadro de N/A que es no aplica en la plataforma.

	Criterios a Evaluar	Excelente 3	Regular 2	Pobre 1	No cumple 0	N/A
<b>1</b>	Dirección electrónica accesible.					
<b>2</b>	Plataforma educativa es gratuita.					
<b>3</b>	Muestra organización y estructura.					
<b>4</b>	La estructura facilita la navegación en la plataforma.					
<b>5</b>	Presenta una apariencia adecuada ya sea en (tamaño, colores, diseño, etc.)					
<b>6</b>	Usa enlaces para acceder a otras páginas web.					
<b>7</b>	Contiene artículos relacionados a las áreas académicas, recursos interactivos, módulos interactivos y proyectos de integración y colaborativos.					
<b>8</b>	Contiene información relacionada a los temas a discutirse					
<b>9</b>	Ofrece herramientas educativas gratuitas.					
<b>10</b>	Contiene recursos de comunicación: foros, chats, etc					

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

34

<b>11</b>	Promueve experiencias educativas como prácticas e interacción con otros participantes					
<b>12</b>	Permite descargar los documentos con facilidad en un formato accesible					
<b>13</b>	Utiliza elementos multimedia para presentar su contenido					
<b>14</b>	Provee información de contacto de los administradores de la plataforma					
<b>15</b>	El contenido se puede acceder a cualquier hora y desde cualquier lugar.					
<b>Totales</b>						

**Manual del Participante**



**CourseSites: Una Plataforma De Educación Virtual En La  
Enseñanza del Español  
Adiestramiento**

**Preparado por: Luz Evelyn Betancourt Pabón  
Diseñadora Instruccional**

**2016**

*leb*

**Tabla de Contenido**

Descripción del Curso .....	1
Objetivo General .....	1
Materiales .....	1
Método de Evaluación .....	1
Normas del Adiestramiento .....	2
Instrucciones Importantes .....	3
Actividades .....	3
Actividad #1 - Introducción a la plataforma CourseSites .....	3
Actividad #2 - Explorando la plataforma CourseSites .....	4
Actividad #3 - Reglas de Acentuación .....	4
Anejos y Rúbricas .....	5

### Descripción del Adiestramiento

Este adiestramiento está creado para estudiantes universitarios de primer año que tomarán un curso de español en la modalidad híbrida. En este adiestramiento el estudiante conocerá y se familiarizará la plataforma *CourseSites* y trabajará en ella para adquirir experiencia en sus diferentes cursos.

### Objetivo General

Adiestrar a los estudiantes de primer año en su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*.

### Materiales Requeridos

- ✓ Dispositivo electrónico como computadora, tableta, *ipad* o celular con acceso al internet, cámara y micrófono
- ✓ Manual del participante
- ✓ Otros que sean requeridos

### Método de Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA	%
<b>PRE/POST PRUEBA</b>	10	10%
<b>PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA</b>	20	10%
<b>TAREAS</b>	50	25%
<b>ASSESSMENT</b>	20	10%

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

38

<b>TRABAJO FINAL</b>	100	25%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Explicación de los criterios de evaluación

1. Pre/post prueba – Ambas pruebas deben ser contestadas por el/la participante. 1
2. Participación y asistencia - La participación y asistencia en el adiestramiento son importantes y necesarios en cada taller. En caso de ausentarse, el/la estudiante deberá comunicarse con el/la facilitadora.
3. Tareas - El/la estudiante debe estar al tanto de los anuncios que le enviarán a través de la plataforma de *CourseSites* y *entregar* las tareas, foros y presentaciones en la fecha indicada.
4. *Assessment* - Todos los *assessment* deben ser entregados en su totalidad.
5. Trabajo Final – Todos los/las estudiantes deben entregar su trabajo final en el tiempo indicado.

### Curva de Evaluación

A	B	C	D	F
100-90	89-80	79-70	69-60	59-0

### Normas del Adiestramiento

1. La asistencia es obligatoria. Si el/la estudiante necesita ausentarse deberá comunicarse con su facilitador(a).
2. El/la estudiante deberá acceder a la plataforma constantemente para ver anuncios o trabajo que debe realizar.

## **CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español**

39

3. Las presentaciones o informes deben ser evaluados en la fecha indicada.
4. Se espera un comportamiento de altura, ético, en todas las actividades del adiestramiento.
5. No se permitirá el plagio bajo ninguna circunstancia. De incurrir en este error se expone a recibir cero en el trabajo o hacer referido al comité de disciplina de la institución.

### **Instrucciones Importantes**

2

1. El participante debe ir al enlace indicado según la invitación para acceder a la plataforma.
2. Si el estudiante ya tiene su cuenta en CourseSites deberá seguir las instrucciones indicadas por el facilitador en el mensaje electrónico.
3. Luego debe ir a la dirección de la plataforma: [www.coursesites.com](http://www.coursesites.com) y entrar con su cuenta de usuario y contraseña.
4. Una vez esté dentro de la plataforma debe seguir las instrucciones que se darán a través del facilitador.

### **Actividades**

#### **Taller #1 - Presencial**

#### **Tema: Introducción a la plataforma CourseSites**

Asistencia

Actividad 1.1 - Dinámica para conocerse

Actividad 1.2 - Pre-prueba

Introducción: Propósito del proyecto

Instrucciones del adiestramiento presencial/virtual

Matrícula en la Plataforma CourseSites

Información Importante sobre APA

Espacio de dudas, preguntas

Cierre y evaluaciones (assessment)

## **Taller #2 – Virtual**

### **Tema: Explorando la plataforma CourseSites**

3

Asistencia

Actividad 2.1 - Participar del foro de presentación

Actividad 2.1 - Hacer una búsqueda a través del internet sobre la plataforma  
CourseSites

Actividad 2.3 - Ver y analizar tutorial sobre la plataforma

Actividad 2.4 - Elaborar un escrito de una página respondiendo a las siguientes  
preguntas:

- ¿Qué es la plataforma CourseSites?
- ¿Qué puedo hacer con la plataforma CourseSites?
- ¿Cuáles son sus características y funciones?

Actividad 2.5 - Hacer una presentación en PowerPoint y enviarla a través del  
botón de Tareas

Participar del foro provisto por el facilitador

Evaluación (assessment)

## **Taller #3 – Virtual**

### **Tema: Reglas de Acentuación**

Asistencia

Actividad 3.1 – Observar video sobre reglas de acentuación

Actividad 3.2 – Elaborar un mapa de conceptos en la herramienta Popplet sobre la



clasificación de las palabras y enviarlo a través del botón de tareas con su narrativa.

Actividad 3.3 – Preparar la narrativa en la herramienta Soundcloud

Evaluación (assessment)

**Taller #4 – Presencial**

**Tema: Experiencias sobre curso híbrido de español en la plataforma CourseSites**

Asistencia

Actividad 4.1 - Preparar una presentación en la herramienta Tellagami

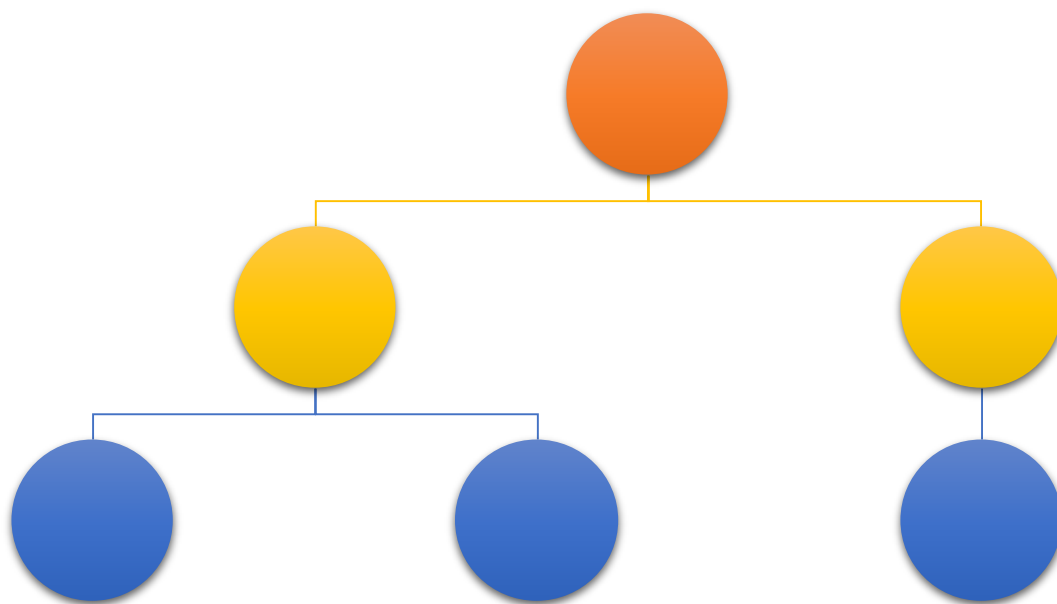
Actividad 4.2 - Post-prueba

Evaluación (assessment)

**Anejo A**

**Mapa de Conceptos**

Instrucciones: Realice un mapa de conceptos que describa las características de la plataforma.



**Anejo B**

**Diario Reflexivo**

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

1. ¿Cómo la plataforma aprendida me ayuda en el proceso de mis cursos en la vida universitaria? Menciona ejemplos.

---

---

---

---

---

2. ¿Crees que la plataforma es una pertinente para tus curso de español y tus cursos futuros en la universidad? Explica por qué.

---

---

---

---

---

3. Tú como estudiante universitario, ¿cómo visualizas esta plataforma en la integración tecnológica y cómo estrategia de enseñanza de español?

---

---

---

---

---

**Anejo C**

**Punto más confuso**

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

1. ¿Cuál fue el punto que entendiste mejor?

---

---

---

---

---

2. ¿Sobre cuál concepto o destreza todavía tienes dudas?

---

---

---

---

---

3. Si tengo alguna duda; ¿Cómo puedo hacer para aclararla?

---

---

---

---

---

**Anejo D**

**Autoevaluación**

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas en base a tu aprendizaje durante el proyecto:

1. ¿Cómo ha sido tu proceso de aprendizaje a través del adiestramiento?

---

---

---

---

---

2. ¿Crees que la tecnología es una estrategia de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes participantes del Programa de Título I? ¿Por qué si o por qué no?

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo ha sido tu participación en los talleres?

---

---

---

---

---

4. Luego de tomar este adiestramiento, ¿cuál fue tu aprendizaje más significativo?

---

---

---

---

---

**Anejo E**

**Rúbrica de Foros**

Nombre: \_\_\_\_\_

Publicar para el día asignado, un comentario o escrito siguiendo las instrucciones del facilitador(a). Luego comente en por lo menos dos publicaciones de sus compañeros en alguna de las siguientes formas:

- Realice una pregunta para verificar o ampliar información.
- Comparta sus comentarios con sus compañeros.
- Valide ideas con experiencias propias o literatura.
- Argumente en la publicación de su compañero.
- Recuerde fundamentar su escrito y las respuesta de sus compañeros con referencias utilizando el formato APA última edición.

De acuerdo a la siguiente escala el/la facilitador(a) determinará si el participante cumplió con los requisitos esperados.

Escala: 3-Excelente 2-Bueno 1-Regular 0-Deficiente

Criterios de Evaluación	3	2	1	0	No Aplica
1. Introducción relacionada al tema.					
2. Establece el tema o contenido de forma clara y con coherencia.					
3. Integra de manera efectiva la herramienta asignada.					
4. Aporta efectivamente a sus compañeros.					
5. Promueve la participación de la audiencia.					
6. Utiliza referencias estilo APA					
7. Presenta una conclusión de la experiencia con la herramienta.					
Total: /21					

Comentarios: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Firma del Facilitador(a):

Firma del Participante

**Anejo F**

**Rúbrica de Escritos**

Nombre: \_\_\_\_\_

Utilizando la siguiente escala el/la facilitador(a) determinará si el participante cumplió con los requisitos esperados

Escala: 3-Excelente 2-Bueno 1-Regular 0-Deficiente

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1. Introducción relacionada al tema.				
2. Establece el tema de forma clara y con coherencia.				
3. El escrito incluye todas las partes del tema o tarea de manera directa y apropiada.				
4. Los párrafos están estructurados: introducción, desarrollo y conclusión				
5. El escrito está libre de errores ortográficos, gramaticales, sintácticos, etc.				
6. Se hace cita y se incluyen las referencias.				
7. Utiliza vocabulario apropiado y correcto.				
8. Contiene oraciones y párrafos bien contruidos.				
9. Presenta el formato APA en sus referencias.				
10. Las fuentes y referencias utilizadas son confiables.				
Total: /30				

**Anejo G**

**Rúbrica de Presentaciones**

Nombre: \_\_\_\_\_

Utilizando la siguiente escala el/la facilitador(a) determinará si el participante cumplió con los requisitos esperados

Escala: 3-Excelente 2-Bueno 1-Regular 0-Deficiente

Criterios de Evaluación	3	2	1	0
1. Introducción relacionada al tema.				
2. Establece el tema de forma clara y con coherencia.				
3. Ofrece ejemplos e información relevante al tema.				
4. Integra de manera efectiva la herramienta asignada.				
5. Domina la herramienta asignada.				
6. Utiliza creatividad al realizar la presentación.				
7. La presentación está legible y bien organizada.				
8. La presentación es interesante.				
9. La presentación evidencia integración de la tecnología con destrezas de español.				
10. Cumple con el tiempo determinado.				
11. Tono adecuado y dicción clara.				
12. Promueve la participación de la audiencia.				
13. Integra recursos audio, visuales, enlaces.				
14. Presenta una conclusión de la experiencia con la herramienta.				
Total: /45				



Diseño del proyecto

Modalidad: Híbrida: 2 días presenciales y 3 días en línea

Objetivos Generales:

- ✓ A través del adiestramiento los maestros tutores explorarán nuevas herramientas tecnológicas para integrarlas como estrategia de enseñanza.
- ✓ Durante el adiestramiento los maestros tutores crearán actividades instruccionales integrando las herramientas utilizadas en los talleres de capacitación.

TALLER	MODALIDAD	OBJETIVOS	TEMAS	EVALUACIÓN/ASSESSMENT
DÍA 1	Presencial	1.1 El maestro tutor explorará la plataforma seleccionada que es Schoology. 1.2 Describirá las características de la plataforma mediante un mapa conceptual. 1.3 Reflexionará sobre la importancia de la integración	Adiestramiento- Uso de la plataforma- Schoology	Mapa conceptual Foro de discusión

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

2

		tecnológica en la tutoría.		
DÍA 2	En línea	<p>2.1 Reconocerá diferentes técnicas de audio.</p> <p>2.2 Discutirá las ventajas y desventajas de un podcasting o audio.</p> <p>2.3 Realizará un podcast sobre lo aprendido en el taller.</p>	Integración herramientas de audio: podcast, voki	Foro de discusión, Podcast, Punto más confuso
DÍA 3	En línea	<p>3.1 Argumentará sobre la relevancia del video en la enseñanza de inglés como segundo idioma.</p> <p>3.2 Creará un vodcast donde exprese su impresión de los temas del taller 3.</p>	Integración herramientas-video: youtube, moviemaker	Foro de discusión, vodcast
DÍA 4	En línea	4.1 Describirá las herramientas relacionadas al MIMIO.	Uso de herramienta MIMIO	Presentación, Diario Reflexivo

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

3

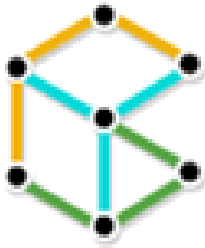
		<p>4.2 Comentaré del contenido de la herramienta.</p> <p>4.3 Crearé una presentación aplicando lo aprendido en el taller y lo enviaré a través de mensajería de la plataforma.</p>		
DÍA 5	Presencial	<p>5.1 Reconoceré las diferentes estrategias de evaluación en línea.</p> <p>5.2 Realizaré una presentación oral grupal sobre una de las herramientas discutidas en los talleres que será previamente asignadas.</p> <p>5.3 Reflexionaré sobre su ejecución durante el</p>	<p>Uso de herramientas de evaluación en línea-Exam time, Quizlet- Presentación grupal de herramienta tecnológica asignada.</p>	<p>Rúbrica Autoevaluación</p>

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

4

		adiestramiento y la relevancia de este para su crecimiento como docente.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--

## Manual del Facilitador



***CourseSites: Una Plataforma De Educación Virtual En La  
Enseñanza del Español  
Adiestramiento***

**Preparado por: Luz Evelyn Betancourt Pabón  
Diseñadora Instruccional**

**2016**

*leb*

**Tabla de Contenido**

Descripción del Curso .....	1
Objetivo General .....	1
Materiales .....	1
Método de Evaluación .....	1
Normas del Adiestramiento .....	2
Instrucciones Importantes .....	3
Actividades .....	3
Taller #1 - Introducción a la plataforma <i>CourseSites</i> .....	3
Taller #2 - Explorando la plataforma <i>CourseSites</i> .....	4
Taller #3 - Reglas de Acentuación .....	4
Taller #4 - Experiencias sobre curso híbrido de .....	5
español en la plataforma <i>CourseSites</i>	
Anejos y Rúbricas .....	6

# CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

3

## Descripción del Adiestramiento

Este adiestramiento está creado para estudiantes universitarios de primer año que tomarán un curso de español en la modalidad híbrida. En este adiestramiento el estudiante conocerá y se familiarizará con la plataforma *CourseSites* y trabajará en ella para adquirir experiencia en sus diferentes cursos.

## Objetivo General

Adiestrar a los estudiantes de primer año en su curso básico de español de manera híbrida utilizando diferentes herramientas a través de la plataforma de *CourseSites*.

## Materiales Requeridos

- ✓ Dispositivo electrónico como computadora, tableta, *ipad* o celular con acceso al internet, cámara y micrófono
- ✓ Manual del participante
- ✓ Otros que sean requeridos

## Método de Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIÓN MÁXIMA	%
PRE/POST PRUEBA	10	10%
PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA	20	10%
TAREAS	50	25%
ASSESSMENT	20	10%
TRABAJO FINAL	100	25%
TOTAL	200	100%

# CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

4

## Explicación de los criterios de evaluación

6. Pre/post prueba – Ambas pruebas deben ser contestadas por el/la participante.
7. Participación y asistencia - La participación y asistencia en el adiestramiento son importantes y necesarios en cada taller. En caso de ausentarse, el/la estudiante deberá comunicarse con el/la facilitadora.
8. Tareas - El/la estudiante debe estar al tanto de los anuncios que le enviarán a través de la plataforma de *CourseSites* y entregar las tareas, foros y presentaciones en la fecha indicada.
9. *Assessment* - Todos los *assessment* deben ser entregados en su totalidad.
10. Trabajo Final – Todos los/las estudiantes deben entregar su trabajo final en el tiempo indicado.

1

## Curva de Evaluación

A	B	C	D	F
100-90	89-80	79-70	69-60	59-0

## Normas del Adiestramiento

6. La asistencia es obligatoria. Si el/la estudiante necesita ausentarse deberá comunicarse con su facilitador(a).
7. El/la estudiante deberá acceder a la plataforma constantemente para ver anuncios o trabajo que debe realizar.



## **CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español**

5

8. Las presentaciones o informes deben ser evaluados en la fecha indicada.
9. Se espera un comportamiento de altura, ético, en todas las actividades del adiestramiento.
10. No se permitirá el plagio bajo ninguna circunstancia. De incurrir en este error se expone a recibir cero en el trabajo o hacer referido al comité de disciplina de la institución.

### **Instrucciones Importantes**

2

5. El participante debe ir al enlace indicado según la invitación para acceder a la plataforma.
6. Si el estudiante ya tiene su cuenta en *CourseSites* deberá seguir las instrucciones indicadas por el facilitador en el mensaje electrónico.
7. Luego debe ir a la dirección de la plataforma: [www.coursesites.com](http://www.coursesites.com) y entrar con su cuenta de usuario y contraseña.
8. Una vez esté dentro de la plataforma debe seguir las instrucciones que se darán a través del facilitador.

### **Actividades**

**Taller #1 – Presencial - 6 horas contacto**

**Tema: Introducción a la plataforma *CourseSites***

**Objetivo: Orientar al estudiante sobre el funcionamiento de la plataforma**

**CourseSites**

**Discutir sobre la estructura, funcionamiento e instrucciones a seguir en este adiestramiento**

Asistencia

Actividad 1.1 - Dinámica para conocerse

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

6

- Los estudiantes dirán su nombre, de dónde son y qué van a estudiar; luego presentarán al compañero que queda a mano izquierda.

### Actividad 1.2 - Pre-prueba

- Los estudiantes contestarán una pre-prueba que debe tomarle 15 minutos máximo.

Introducción: Se discutirá el propósito del adiestramiento con los estudiantes.

Instrucciones del adiestramiento presencial/virtual

Matrícula en la Plataforma *CourseSites*

- Se matricularán los estudiantes en la plataforma *CourseSites*

Información Importante sobre APA

- Se discutirá un manual breve de APA.

Espacio de dudas, preguntas

Cierre y evaluaciones (*assessment*) – Anejo B

## Taller #2 – Virtual – 6 horas contacto

### Tema: Explorando la plataforma *CourseSites*

Asistencia

Actividad 2.1 - Participar del foro de presentación

El estudiante participará completando la siguiente información:

1. Nombre, lugar donde vive, qué estudia, cuándo espera graduarse y qué espera del adiestramiento.

Actividad 2.1 - Hacer una búsqueda a través del internet sobre la plataforma

3

### *CourseSites*

Actividad 2.3 - Ver y analizar tutorial sobre la plataforma

<https://www.youtube.com/watch?v=QgoOBZevRdI>

Actividad 2.4 - Elaborar un escrito de una página respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la plataforma *CourseSites*?
- ¿Qué puedo hacer con la plataforma *CourseSites*?
- ¿Cuáles son sus características y funciones?

Este escrito deberá entregarlo a través del botón de Tareas

Actividad 2.5 - Hacer una presentación en PowerPoint y enviarla a través del botón de Tareas sobre el escrito.

Participar del foro provisto por el facilitador

En el foro el participante deberá hacer un escrito sobre la tecnología y su importancia en su curso de español en la universidad

Evaluación (*assessment*) – Anejo C

### **Taller #3 – Virtual - 6 horas contacto**

#### **Tema: Reglas de Acentuación**

Asistencia

Actividad 3.1 – Observar video sobre reglas de acentuación

Actividad 3.2 – Elaborar un mapa de conceptos en la herramienta *Popplet* sobre la clasificación de las palabras y enviarlo a través del botón de tareas con su narrativa. Además, en la plataforma estará el tutorial diseñado para el estudiante o participante.

## CourseSite: Una Plataforma De Educación Virtual En La Enseñanza del Español

8

Actividad 3.3 – Preparar la narrativa en la herramienta *Soundcloud*

En la plataforma habrá un ppt sobre esta herramienta de  
*Soundcloud*

Evaluación (*assessment*) – Anejo C

### **Taller #4 – Presencial - 6 horas contacto**

**Tema: Experiencias sobre curso híbrido de español en la plataforma *CourseSites***

Asistencia

Actividad 4.1 - Preparar una presentación en la herramienta *Tellagami*

El estudiante verá un tutorial sobre esta herramienta y pasará a utilizarla para presentar su evaluación sobre el adiestramiento

Actividad 4.2 - Post-prueba

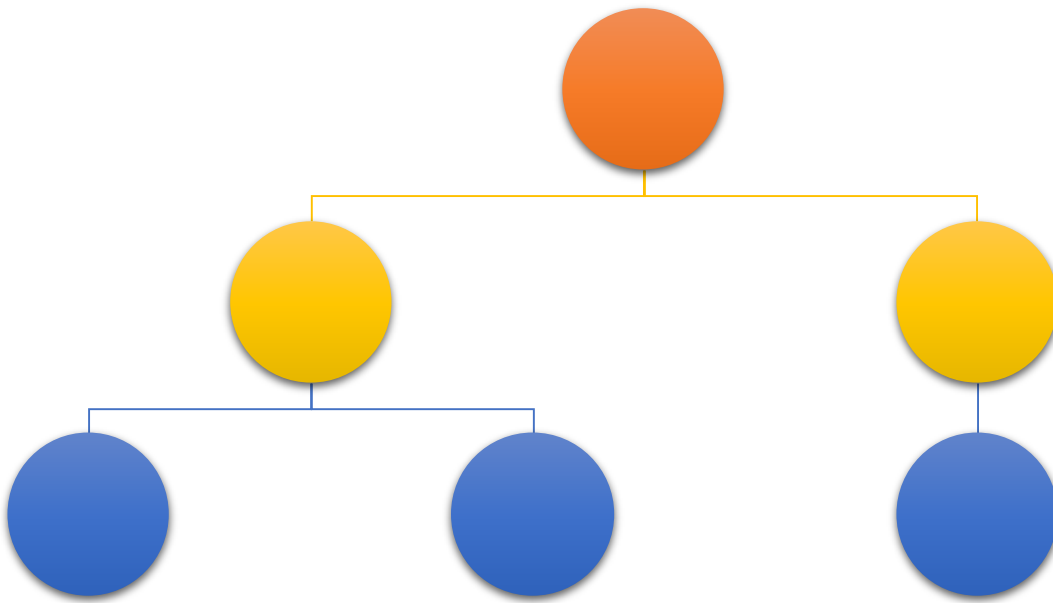
El estudiante trabajará con una post prueba que tendrá 15 minutos para contestarla.

Evaluación (*assessment*) – Anejo D

**Anejo A**

**Mapa de Conceptos**

Instrucciones: Realice un mapa de conceptos que describa las características de la plataforma.



**Anejo B**

**Diario Reflexivo**

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

- 4. ¿Cómo la plataforma aprendida me ayuda en el proceso de mis cursos en la vida universitaria? Menciona ejemplos.

---

---

---

---

---

- 5. ¿Crees que la plataforma es una pertinente para tus cursos de español y tus cursos futuros en la universidad? Explica por qué.

---

---

---

---

---

- 6. Tú como estudiante universitario, ¿cómo visualizas esta plataforma en la integración tecnológica y cómo estrategia de enseñanza de español?

---

---

---

---

---

**Anejo C**

**Punto más confuso**

Instrucciones: Luego de las actividades del taller, conteste y entregue lo siguiente:

4. ¿Cuál fue el punto que entendiste mejor?

---

---

---

---

---

5. ¿Sobre cuál concepto o destreza todavía tienes dudas?

---

---

---

---

---

6. Si tengo alguna duda; ¿Cómo puedo hacer para aclararla?

---

---

---

---

---

## Reacción Escrita Inmediata

Nombre:	<u>Luz Evelyn Betancourt Pabón</u>	Fecha:	<u>7 de febrero de 2016</u>
Curso:	<u>PRTE 630</u>	Facilitador:	<u>Dra. Digna Rodríguez</u>
PT:	<u>E05</u>	Sección:	<u>900</u>

Pregunta(s): ¿Qué fue lo más importante que desarrollaste en este taller?

Pregunta(s): ¿Cómo te sientes en la realización del proyecto?

En este taller pude realizar e integrar temas de mi proyecto como tales como el análisis de revisión de literatura, escribir los objetivos y hacer la justificación. Al principio no podía comenzar a escribir, pero una vez organicé las ideas comencé. Entiendo que estas partes son muy importantes para la realización del proyecto en general y poco a poco tomará forma el mismo. También entiendo que lo más importante que he aprendido es a conectar los temas unos con otros dentro del mismo proyecto donde continuo encontrando información valiosa para el mismo.

A pesar de que esta parte del proyecto no nos debe poner ansiosos, en mi caso sí, me gustaría dedicarle más tiempo, mucho más pero los compromisos existentes no me lo permiten pues por causas ajenas de enfermedad en la familia, se hace este proyecto un poquito fuerte en cuestión de tiempo. Pero, he llegado hasta aquí, la etapa final de esta carrera y sé que con la ayuda de Dios y el apoyo de la profesora y mi familia pronto seré una diseñadora instruccional graduada.